

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ г. ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42» г. ГРОЗНОГО
(МБОУ «СОШ № 42» г. ГРОЗНОГО)

СОБЛЖА-ГІАЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ
СОБЛЖА-ГІАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ
БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ
СОБЛЖА-ГІАЛИН «ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА № 42»
(СОБЛЖА-ГІАЛИН МБЙХЪ «ЙЙШ № 42»)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом школы
(протокол от 28.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 42» г. Грозного
_____ Э.А. Мутушева

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы
(протокол от 28.08.2026 № 1)

приказ от 28.08.2026 № 68/01-11

ПОЛОЖЕНИЕ

28.08.2026 № 240

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D2D089078D8DA26D798386364F92371
Владелец: Мутушева Эсет Абусаидовна
Действителен: с 22.07.2025 до 15.10.2026

об оценивании поведения обучающихся

г. Грозный

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оценивании поведения обучающихся МБОУ «СОШ № 42» г. Грозного (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями),
- ✓ иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- ✓ а также с учетом Методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся с 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году, направленных письмом Минпросвещения от 10.07.2026 № ОК-1998/03;
- ✓ Уставом МБОУ «СОШ № 42» г. Грозного (далее – образовательная организация, школа).

1.2. Положение регулирует процедуру оценивания поведения обучающихся 2-8-х классов (далее – учащиеся) МБОУ «СОШ № 42» г. Грозного (далее – школа).

1.3. Участие педагогических работников в оценивании поведения учащихся осуществляется в рамках их правового статуса, прав, свобод, обязанностей и ответственности, установленных федеральным законодательством в сфере образования, требований к осуществлению педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.4. Оценивание поведения учащихся осуществляется в целях содействия совершенствованию методов обучения и воспитания учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.5. Оценка поведения учащихся не влечет за собой:

- ✓ включение сведений о поведении в индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрений учащихся, а также хранение такой информации в архивах (журналах) на бумажных и (или) электронных носителях;
- ✓ применение мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных частью 12 статьи 43 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.6. Оценивание поведения учащихся проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации.

Данные о поведении могут быть внесены в личное дело учащегося в качестве дополнительной характеристики.

1.7. Оценка поведения учащихся не влияет на награждение медалями «За особые успехи в учении» I или II степени в качестве оценки достижения высоких образовательных результатов учащихся 9, 11 классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

2. Понятия, используемые в Положении

2.1. Поведение учащихся – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности учащихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, организуемой в школе, в том числе с участием общественных объединений, в совокупности отражающих ценностно-целевые установки личности.

2.2. Просоциальное поведение учащихся – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

2.3. Оценка поведения учащихся – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения учащихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения учащихся.

2.4. Модель оценки поведения учащихся – это установленный комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения учащихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения учащихся.

2.5. Оценка за поведение – это показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения учащихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения учащихся.

3. Цели и принципы оценивания поведения учащихся

3.1. Общая цель оценки поведения учащихся в школе состоит в стимулировании просоциального поведения учащихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся и снижении на этой основе доли учащихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

3.2. Дифференциация целей оценки поведения для участников образовательных отношений:

- ✓ для учащихся – стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;
- ✓ для педагогических работников – установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения учащихся показателям просоциального поведения и определение на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;
- ✓ для руководящих работников – получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту учащихся школы показателям просоциального поведения и о достаточности или недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации учащихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических и других);
- ✓ для родителей (законных представителей) – получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения учащихся показателям просоциального поведения, проблемах, трудностях личностного развития, успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

3.3. Принципы оценивания поведения учащихся:

- ✓ гуманистический характер оценивания поведения учащихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого учащегося;
- ✓ единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения учащихся;
- ✓ обеспечение преемственности процесса оценивания поведения учащихся, осваивающих основные образовательные программы начального и основного общего образования;
- ✓ комплексность модели оценки поведения учащихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления просоциального поведения;
- ✓ объективность оценивания в рамках модели оценки поведения, независимо от социокультурных характеристик учащихся;
- ✓ коллегиальность оценивания поведения учащихся в составе не менее трех педагогических работников школы, непосредственно участвующих в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ;
- ✓ мотивирующий, развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

4. Система оценки поведения учащихся

4.1. Модель оценки поведения учащихся включает в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых педагогические работники определяют соответствие показателей фактического поведения учащихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения учащихся.

4.2. Критериями просоциального поведения учащихся являются следующие:

- ✓ дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка учащихся, установленных в школе);
- ✓ соблюдение норм межличностного взаимодействия с учащимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам);
- ✓ соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);
- ✓ правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

4.3. Каждый критерий просоциального поведения характеризуется комплексом показателей:

4.3.1. по критерию «дисциплинированность» учащийся соблюдает:

- ✓ расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в школе;
- ✓ требования к одежде и внешнему учащегося, установленные в школе;
- ✓ нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн);
- ✓ правила пожарной безопасности, электробезопасности, правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленные в школе.

4.3.2. по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися» учащийся:

- ✓ конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации;
 - ✓ не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.
- 4.3.3. по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми» учащийся:
- ✓ уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации;
 - ✓ проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.

4.3.4. по критерию «правомерное поведение»:

- ✓ в поведении учащегося отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и др.);
- ✓ в отношении учащегося не проводится индивидуальная профилактическая работа в школе (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

4.4. Показатели, перечисленные в пункте 4.3, являются обязательными для оценки поведения учащихся всех возрастных групп.

4.5. Для оценки поведения учащихся используется шкала: «образцовое», «допустимое» и «недопустимое» поведение.

4.5.1. Оценка показателей с **положительной** модальностью:

- 1) «соответствует всегда» – 3 балла. Показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения; отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение учащегося; педагогическое управление поведением и контроль не требуются или являются минимальными;
- 2) «соответствует с единичными признаками отклонений» – 2 балла. Показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении; отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения;
- 3) «частично соответствует» – 1 балл. Показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения; отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение учащегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением;
- 4) «не соответствует (отсутствует)» – 0 баллов. Показатель не проявляется или отсутствует в поведении; отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения учащегося.

4.5.2. Оценка показателей с **отрицательной** модальностью:

- 1) «да, соответствует» – 3 балла. Показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения; отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение учащегося; педагогическое управление поведением, контроль не требуются или являются минимальными;

2) «соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений» – 2 балла. Показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении; отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения;

3) «не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений» – 1 балл. Поведение характеризуется как девиантное, в отношении ученика проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая приводит к положительным изменениям;

4) «не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений» – 0 баллов. Учащийся стоит на внутришкольном или ином профилактическом учете, в отношении него проводят индивидуальную коррекционно-профилактическую работу, которая не приводит к положительным изменениям.

4.5.3. В общий расчет количества баллов классный руководитель вправе добавлять от одного до трех баллов индивидуального поощрения – за активность в проявлении отдельных показателей поведения:

1 балл – незначительная, ситуативная положительная динамика индивидуальных изменений;

2 балла – незначительная, но системная положительная динамика индивидуальных изменений;

3 балла – значительная положительная динамика индивидуальных изменений.

4.5.4. Оценка «**образцовое поведение**» выставляется учащимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения в диапазоне 24-30 баллов и определяет соответствие фактического поведения учащегося большинству показателей просоциального поведения личности.

Оценка «**допустимое поведение**» выставляется учащимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения в диапазоне 10-23 баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения учащегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.

Оценка «**недопустимое поведение**» выставляется учащимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения в диапазоне 0-9 баллов и определяет несоответствие фактического поведения учащегося большинству показателей просоциального поведения личности.

4.6. По результатам оценки поведения учащегося определяются показатели нормы или отклонения его поведения, динамика изменений в аспекте просоциального поведения и необходимые меры педагогического реагирования, включая поддержку или коррекционно-профилактические мероприятия.

4.7. Итоговая оценка определяется уровнем фактического поведения учащегося на момент оценивания поведения с учетом ранее полученных отметок за поведение, а также показателей динамики поведения в течение учебного года. Решение по итоговой отметке принимается классным руководителем (при необходимости проводится консультация с психолого-педагогической службой).

4.8. Периодом выставления оценок за поведение учащихся является учебная неделя. На основе недельных оценок выводится оценка за учебный год.

4.9. При оценивании поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) учитывается их психофизические особенности и состояние здоровья, вариант адаптированной основной общеобразовательной программы.

Классный руководитель вправе оценивать поведение таких учащихся по принципу усвоения ими адекватных способов поведения в классе, школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе в том числе под контролем взрослого.

При выставлении оценок за поведение учащихся с ОВЗ классный руководитель вправе ориентироваться не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику каждого учащегося с ОВЗ.

5. Фиксация результатов оценки

- 5.1. Оценка за поведение учащихся выставляется классным руководителем с учетом мнения педагогических и иных работников, работающих с учащимися.
- 5.2. Формой фиксации оценок за поведение учащихся являются индивидуальные листы оценки на каждого учащегося, поведение которого подлежит оцениванию. Индивидуальный лист оценки оформляется согласно приложению 1 к Положению.
- 5.3. Для общего анализа классным руководителем формируется сводная ведомость оценки поведения учащихся класса согласно приложению 2 к Положению.
- 5.4. Результаты оценки поведения учащихся доводятся до сведения учащихся и родителей (законных представителей) на собраниях (при необходимости индивидуально) не реже чем раз в месяц.

5. Механизм контроля оценки поведения учащихся

- 5.1. Во избежание субъективизма заместитель директора ежемесячно анализирует оценки за поведение учащихся и вправе выборочно опрашивать педагогических работников, взаимодействующих с учащимися, с целью определения степени объективности оценки поведения учащихся.
- 5.2. В случае несогласия учащегося и (или) его родителей (законных представителей) с оценкой поведения учащихся и (или) его родитель (законный представитель) вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы.

С Положением ознакомлены

_____ 2026

Индивидуальный лист оценки поведения обучающегося

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося:	
Класс:	5 «А»
Период оценки	учебная неделя

Шкала оценки показателей положительной модальности 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2:

- **«соответствует всегда» (3 балла)**—показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;
- **«соответствует с единичными признаками отклонений» (2 балла)**—показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;
- **«частично соответствует» (1 балл)**—показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения обучающегося; показатель отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением обучающегося;
- **«не соответствует (отсутствует)» (0 баллов)**—показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; показатель отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения обучающегося.

Шкала оценки показателей отрицательной модальности 2.2, 4.1, 4.2:

- **«да, соответствует» (3 балла)** – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;
- **«соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений» (2 балла)** – показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;
- **«не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений» (1 балл)** – поведение обучающегося характеризуется как девиантное, в его отношении проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая приводит к положительным изменениям;
- **«не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений» (0 баллов)** – обучающийся стоит на внутришкольном или ином профилактическом учете, в отношении него проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая не приводит к положительным изменениям.

№ п/п	Критерии оценки поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся	Оценка соответствия
1	Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся: 1.1. Соблюдает расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной организации	3
		1.2. Соблюдает требования к одежде обучающихся и требования к внешнему виду в образовательной организации	3
		1.3. Соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн)	3
		1.3. Соблюдает правила пожарной безопасности, электробезопасности, правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленные в образовательной организации	3
2	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации	3
		2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам	3
3	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации	3
		3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям ответственного отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.	3
4	Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	4.1. В поведении обучающегося отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое)	3
		4.2. В отношении обучающегося не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)	3
Итого баллов			30
Поведение			Образцовое
Образцовое поведение: 24–30 баллов Допустимое поведение: 10–23 балла (при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла). Недопустимое поведение: 0–9 баллов.			

Приложение 2
к Положению об оценивании поведения учащихся

Сводная ведомость оценки поведения обучающихся _____ класса
Период оценки _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Кол-во баллов	Оценка за поведение