

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42» г. Грозного**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №42» г. Грозного
(протокол от 21.03.2026 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 42» г. Грозного
_____ Мутушева Э. А.
10 апреля 2026 г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 42» г. Грозного
за 2025 год**

Содержание

1. Аналитическая часть.....	3-24
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Система управления организацией.....	3-4
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	5-12
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	12-18
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	18-19
1.6. Востребованность выпускников.....	20
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	20
1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	22
1.9. Оценка материально-технической базы.....	23
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	24
2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №42»	
2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 42» г. Грозного.....	27
3. Выводы	28-32

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42» г. Грозного
Руководитель	Мутушева Эсет Абусаидовна
Адрес организации	364049, г. Грозный, ул. Л.И. Яшина 26
Телефон, факс	+7 (928) 022-28-90
Адрес электронной почты	grozny-sch-42@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Мэрии г. Грозного
Дата создания	1973, 2022
Лицензия	Серия 20ЛО2 №0000520
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20А02 № 0000164
Режим работы	08:30-18:00

1.2. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет руководство коллективом школы, - обеспечивает подбор и расстановку кадров; - устанавливает, в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего распорядка, служебными и квалификационными характеристиками, обязанности работников; - создает необходимые условия для повышения их научно-методического уровня, педагогической квалификации;

	<p>-создает условия для урочной и внеурочной деятельности учащихся, труда персонала школы, творческого роста работников, осуществления педагогических экспериментов.</p>
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - определение направлений образовательной деятельности школы; - анализ и оценка и планирование образовательных программ, научно-методической работы, контроля образовательной деятельности; - разработка и апробация и применение новых образовательных технологий, образовательных программ и методического обеспечения их реализации, методик и средств, применяемых в образовательном процессе, новых форм, методических материалов, пособий, средств обучения; - принятие ЛНА, регламентирующих порядок деятельности школы, в части касающейся образовательного и воспитательного процесса.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - принятие правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к Уставу школы; - принятие ЛНА об оплате труда, избрание комиссии по трудовым спорам; - принятие решения о необходимости заключения коллективного трудового договора; - утверждение проекта коллективного трудового договора; - рассмотрение иных вопросов, выносимых на ее обсуждение.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Реализуемые общеобразовательные программы:

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 42» г. Грозного осуществляется в соответствии с лицензией серия 20Л02 № 0000520, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 07.09.2015 года (далее – лицензия) и государственной аккредитацией серия 20А02 № 000164, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 10.02.2016 года.

В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Адаптированная основная образовательная программа ОО 8
5. Адаптированная основная образовательная программа ОО 7;
6. Адаптированная основная образовательная программа ОО 7.1;
7. Адаптированная основная образовательная программа ОО 7.2;
8. Адаптированная основная образовательная программа НО 7.2;
9. Адаптированная основная образовательная программа ОО 6;
10. Адаптированная основная образовательная программа ОО 6.1;
11. Адаптированная основная образовательная программа НО 5.2;
12. Адаптированная основная образовательная программа НО 2.2;

Реализация основных образовательных программ в 2025 году

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее- ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

1. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основные образовательные программы;
2. Положение о рабочих программах и программах внеурочной деятельности;
3. Положение о системе оценивания и нормах оценок по учебным предметам;
4. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;
5. Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы (ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативы ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10):

6. Устав МБОУ «СОШ №42»
7. Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения.
8. Правила внутреннего трудового распорядка.
9. Правила поведения обучающихся.
10. Правила передачи персональных данных работника в пределах Учреждения.
11. Правила приема учащихся в Учреждение.
12. Приказы и распоряжения директора Учреждения.
13. Договор между администрацией и коллективом.
14. Положение о Совете Учреждения.
15. Положение о педагогическом совете.
16. Положение о попечительском совете Учреждения.
17. Положение об ученическом самоуправлении.
18. Положение о методическом объединении.
19. Положение о методическом совете.
20. Положение о группах продленного дня.
21. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
22. Положение о формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся.
23. Инструкция по делопроизводству Учреждения.
24. Положение о комиссии по аттестации педагогических работников.
25. Положение об аттестационной (экзаменационной) комиссии.
26. Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
27. промежуточной аттестации обучающихся;
28. Положение о конфликтной комиссии при проведении устных экзаменов.
29. Положение об учебном кабинете.
30. Решение педагогических советов.
31. Положение о школьной предметной олимпиаде.
32. Положение о научно-практической конференции.
33. Положение о предметной неделе.
34. Положение о профильных классах
35. Положение о школьном дежурстве учителей и учащихся.
36. Положение о библиотеке.
37. Положение о предметных кабинетах.
38. Положение о столовой.
39. Трудовой договор (контракт) с сотрудниками.
40. Положение о совете профилактики правонарушений.
41. Положение о приеме учащихся в 1-й класс.

42. Положение о профильном обучении.
43. Положение о порядке утверждения и хранения экзаменационных материалов.
44. Положение об индивидуальном обучении.
45. Положение по учету, хранению, выдаче документов о среднем общем образовании.
46. Положение об общешкольном родительском комитете.

Актуальная версия всех вышепредставленных ЛНА, опубликована на официальном сайте школы <https://grozny42.educhr.ru/>.

Реализация основных образовательных программ МБОУ «СОШ №42» г. Грозного в 2025 году осуществлялась в два этапа:

1 этап (второе полугодие 2024/25 учебного года):

Завершение обучения по основным образовательным программам, актуализированным в соответствии с обновлёнными ФГОС:

Обучающиеся 1-4 классов в общеобразовательной организации обучались в 2024/25 учебном году по ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО), введенному 1 сентября 2022 года (ФГОС 3-го поколения), утвержденному приказом Минпросвещения № 286 от 31.05.2021, с изменениями 2022 года. Этот стандарт фокусируется на функциональной грамотности, вариативности и воспитании.

Обучающиеся 5–9 классов обучались по ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО). С 1 сентября 2022 года начался переход на обновленный стандарт («ФГОС 3.0» или «ФГОС третьего поколения»), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287. Обновленный ФГОС ООО отличается усиленным вниманием к личностному развитию и цифровой грамотности (стандарт ориентирован на развитие навыков самообразования, проектную деятельность и использование цифровых образовательных ресурсов).

С учетом переходного периода ученики, поступившие в 5 класс в 2022 году и позже, обучаются по новым стандартам (ФГОС 3.0), ученики, начавшие обучение ранее 2022 года, заканчивают школу по прежним стандартам (ФГОС 2010 г.).

Обучающиеся 10-11 классов завершили обучение по образовательной программе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 (введен с 1 сентября 2023 года). Стандарт направлен на профильное обучение, углубленное изучение предметов и развитие функциональной грамотности.

2 этап (первое полугодие 2025/26 учебного года):

В первом полугодии 2025/26 учебного года обучающиеся школы с 1 по 10 класс начали освоение основных образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от 09.10.2024 г. №704, 08.10.2025 г. № 729 и приказом от 10.10.2025 г. № 808 (далее – ФОП НОО, ФОП ООО). Обучающиеся 11 класса продолжают обучение по актуализированной версии ООП СОО в соответствии с ФОП СОО (в части федеральных рабочих программ по учебным предметам «русский язык», «литература», «история», «обществознание», «география», «ОБЗР»).

Система профориентационной работы

Профориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов в мае 2025 года по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысло-жизненных ориентаций.

2. Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах в рамках занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «В мире профессий» (2-4 классы), «Профессии вокруг нас» (5-9 классы) «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты» (6-11 классы), «Орлята России» (4 классы), «Функциональная грамотность» (1-4 классы), «Проектная деятельность» (5-9 классы) «Физика в экспериментах» (8 классы), «Функциональная грамотность» (5-9 классы), «Технология в проектах» (5-9 классы), «В мире естественных наук» (5-9 классы), «Геральдика России» (5-9 классы), «Химия в задачах и упражнениях» (10-11 классы), «Экспериментальная биология» (10-11 классы), «В мире естественных наук» (10-11 классы), «Трудные случаи в ЕГЭ» (10-11 классы).

3. Посещение средних профессиональных организаций Чеченской Республики, дни открытых дверей, ярмарок по профориентации.

4. Организация профессиональных проб на базах учреждений СПО в рамках подготовки к участию региональных чемпионатов «Абилимпикс».

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС- «Моя школа», «Российская электронная школа» (РЭШ), «Московская электронная школа» (МЭШ), а также платформы Учи.ру и ЯКлас.

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФНОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», документ нацелен на формирование высоконравственной личности на основе традиционных ценностей, развитие патриотизма, поддержку семейного воспитания и социализацию детей, обеспечивая условия для их самореализации), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях общего обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

1) Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность;
2. Внеурочная деятельность;
3. Классное руководство;
4. Взаимодействие с родителями;
5. Самоуправление;
6. Профилактика и безопасность;
7. Социальное партнерство;
8. Профорientация.

2) Вариативные модули:

1. «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республике»;
2. Основные школьные дела;
3. Внешкольные мероприятия;

4. Детские общественные объединения и волонтерство;
5. Дополнительное образование детей;
6. Организация предметно-пространственной среды.

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

- Гражданское воспитание.
- Патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание.
- Физическое воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Ценности научного познания.

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

- 1."Орлята России";
- 2."Разговоры о важном";
- 3."Спортивный калейдоскоп";
- 4."Мир профессий";
- 5."Функциональная грамотность".

На уровне основного общего образования:

1. "Спортивные игры";
2. "Технология в проектах";
- 3."ОДКНР(дополнительный курс);
- 4."Физика в экспериментах";
5. "Основы русской орфографии";
- 6."В мире естественных наук";
7. "Математическая грамотность";
8. "Разговоры о важном";
- 9."Проектная деятельность";
- 10."Россия-мои горизонты";
- 11."Клуб говорения на английском языке";
- 12."Удивительный английский";
- 13."Час здоровья";
- 14."Геральдика России".

На уровне среднего общего образования:

- 1."Экспериментальная биология";
- 2."Химия в задачах и упражнениях";

3. "Тренинг по русскому языку";
4. "Деловой английский";
5. "Математика. Трудные случаи в ЕГЭ";
6. "Общество сегодня";
7. "Функциональная грамотность";
8. "Россия-мои горизонты";
9. "Разговоры о важном".

Дополнительное образование (кружки)

1. «Айкидо»;
2. Аль-Хорезми»;
3. «Академия для девочек «Нани»;
4. «Аутоменеджмент»;
5. «Галактическая арифметика»;
6. «Гостиная благонравия»;
7. «Я-изобретатель»;
8. «Гостиная Шерлока Хомса»;
9. «Клуб нескучных академиков»;
10. «Музей истории науки»;
11. «Создай свою веб-страницу»;
12. «Спортивный клуб «Даймлхк»;
13. «Чеченские сказки»;
14. «Щелкунчик»;
15. «Юный исследователь Мирового океана»;
16. «ПУЭР Эконова».

Коррекционная работа

- Адаптированная основная образовательная программа ОО 8
Адаптированная основная образовательная программа ОО 7;
Адаптированная основная образовательная программа ОО 7.1;
Адаптированная основная образовательная программа ОО 7.2;
Адаптированная основная образовательная программа НО 7.2;
Адаптированная основная образовательная программа ОО 6;
Адаптированная основная образовательная программа ОО 6.1;
Адаптированная основная образовательная программа НО 5.2;
Адаптированная основная образовательная программа НО 2.2;

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2025 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 42» г. Грозного была организована и осуществлялась с соответствия с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе созданы следующие предметные методические объединения:

1. МО учителей русского языка и литературы;
2. МО чеченского языка и литературы;
3. МО учителей английского языка;
4. МО учителей математики, информатики и физики;
5. МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ, ИЗО, музыки;
6. МО учителей истории, обществознания, географии, биологии и химии;
7. МО учителей начальных классов.
8. МО классных руководителей

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024___/2025_ уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	213	-	199	-	224	-
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	213	100	199	100	224	100
Из них: переведены в 5 класс	213	100	199	100	224	100
окончили на “4” и “5”	41	17	81	38	93	41
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	-	-	-	-	-	-
оставлено на повторное обучение по болезни	-	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	-	-	-	-	-	-

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Результаты подготовки обучающихся в рамках ВПР		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2024/2025	224	Русский язык	90	45	100	57
		Математика	88	48	100	67
		Литературное чтение	-	-	100	77
		Окружающий мир	88	50	100	70
		Иностранный язык	-	-	100	100
		Физическая культура	-	-	100	100
		ИЗО	-	-	100	100

		Музыка	-	-	100	100
		Технология	-	-	100	100
		Средние значения	88	45	100	70

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	150	100	182	100	173	100
Количество выпускников на конец учебного года	150	100	182	100	173	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	150	100	182	100	173	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	150	100	182	100	173	100
получили аттестат с отличием	14	10	12	7		
окончили на “4” и “5”	57	38	49	26		
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	1	1	2	2	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за три последних года:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	Результаты государственной итоговой аттестации	Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок
-------------	-------------------	-------------------------	---	--	--

			Успешность (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успешность (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успешность (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2022/2023	150	Русский язык	100	70	100	74	-	-
		Литература	100	69,0	-	-	96,0	63,5
		Родной язык	100	75	100	65	-	-
		Родная литература	100	80	-	-	100	76
		Англ. язык	100	65,0	-	-	78,0	46,0
		Математика	100	61,5	100	58	-	-
		История	100	70,5	-	-	93,5	68,0
		Обществозн.	100	65,5	100	11	58,5	35,3
		География	100	64,0	-	-	70,6	39,0
		Биология	100	63,0	-	-	58,5	35,1
		Физика	100	61,5	-	-	68,5	49,5
		Химия	100	57,5	-	-	-	-
		Музыка	100	53,2	-	-	71,0	35,5
		ИЗО	100	100,0	-	-	-	-
				Физкультура	100	100,0	-	-
		Технология	100	97,5	-	-	-	-
		Информатика	100	97,0	-	-	-	-
		Среднее значен.	100	63,5	100	62,16	73,0	35,5
2023/2024	182	Русский язык	100	76	100	52	-	-
		Литература	100	72	-	-	96,0	63,5
		Родной язык	100	75	100	60	-	-
		Родная литература	100	78	-	-	100	86
		Англ. язык	100	65,0	-	-	78,0	46,0
		Математика	100	61,5	100	81	-	-
		История	100	70,5	-	-	93,5	68,0
		Обществозн.	100	65,5	100	41	-	-
		География	100	64,0	-	-	70,6	39,0
		Биология	100	63,0	-	-	58,5	35,1
		Физика	100	61,5	-	-	68,5	49,5
		Химия	100	57,5	-	-	58	48
		Музыка	100	53,2	-	-	81,0	45,5
		ИЗО	100	100,0	-	-	-	-
				Физкультура	100	100,0	-	-
		Технология	100	97,5	-	-	-	-
		Информатика	100	97,0	-	-	-	-
		Среднее значен.	100	63,5	100	68	75	48
2024/2025	173	Русский язык	100	70	100	49,73	-	-
		Литература	100	69,0	-	-	96,0	63,5
		Родной язык	100	65,0	78,0	46,0	-	-
		Родная литература	100	76	-	-	100	59
		Англ. язык	100	81	-	-	100	68
		Математика	100	61,5	100	42,43	-	-
		История	100	70,5	-	-	93,5	68,0
		Обществозн.	100	65,5	100	58	-	-

		География	100	64,0	-	-	70,6	39,0
		Биология	100	63,0	-	-	58,5	35,1
		Физика	100	61,5	-	-	68,5	49,5
		Химия	100	57,5	-	-	69	48
		Музыка	100	53,2	-	-	71,0	35,5
		ИЗО	100	100,0	-	-	100	89
		Физкультура	100	100,0	-	-	100	75
		Технология	100	97,5	-	-	100	84
		Информатика	100	97,0	-	-	97	68
		Среднее значен.	100	63,5	100	62,16	73,0	35,5

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	24	100	29	100	23	100
Количество выпускников на конец учебного года	24	100	27	93	23	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	24	100	27	100	23	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 11 классов	24	100	27	100	23	100
окончили с медалью «За особые успехи»	2	9	2	7,5	3	13
окончили на «4» и «5»	21	88	27	100	23	100
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года

Наименование предмета	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых, набравших до 79 баллов	Число экзаменуемых, набравших до 99 баллов	Число экзаменуемых, набравших 100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимальный порог

2023						
Русский язык	24	53	20	87	0	0
Математика	24	46	24	100	0	0
Обществознание	16	56	13	56	1	4
Литература	3	13	3	13	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-
История	5	21	5	21	-	-
География	-	-	-	-	-	-
Английский язык	3	28	3	21	-	-
Информатика и ИКТ	1	40	1	-	-	-
2024						
Русский язык	27	72	1	0	-	-
Математика	27	69	1	0	-	-
Обществознание	13	80	1	0	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-
Химия	6	52	-	-	-	-
Биология	6	59	-	-	-	-
История	1	45	0	0	0	0
География	0	-	-	-	-	-
Английский язык	2	38	0	0	-	-
Информатика и ИКТ	1	42	0	0	-	-
2025						
Русский язык	23	76	1	0	-	-
Математика	23	72	1	0	-	-
Обществознание	13	80	-	0	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-
Физика	1	100	-	-	-	-
Химия	6	52	-	-	-	-
Биология	6	59	-	-	-	-
История	1	45	0	0	0	0
География	0	-	-	-	-	-
Английский язык	2	38	0	0	-	-
Информатика и ИКТ	1	52	0	0	-	-

Достижения обучающихся

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2023/2024 уч. год	
		Кол-во уч-ся	%
обучающиеся –участники	Всего:	375	21
	Муниципальный	150	
	Региональный	100	
	Международный	75	
	Федеральный	50	
обучающиеся – победители и призеры	Всего:	65	4
	Муниципальный	37	
	Международный	15	
	Региональный	8	
	Федеральный	5	

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных олимпиад	Учебный год					
	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
Муниципальный	2	Физическая культура	2	Физическая культура	1	Русский язык
Региональный	2	Чеченский язык	2	Химия	2	Родной язык
Федеральный	-	-	-	-	-	-

Сведения о грантах, полученных учреждением, обучающимися:

- 1) Саидова Максалина Рамзановна, ученица 6 «А» класса -Грант Мэра

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 42» г. Грозного осуществлялся основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое

планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 42» г. Грозного были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «СОШ № 42» г. Грозного имеется 71 учебных кабинетов, из них: 31 кабинетов начальных классов, 5 кабинетов математики, 1 кабинет физики с лаборантской, 1 кабинет химии с лаборантской, 2 кабинета биологии с лаборантской, 1 кабинет ОБЖ с лаборантской, 1 кабинет географии с лаборантской, 4 кабинета истории и обществознания, 1 кабинет информатики (с лаборантской), 3 кабинета иностранного языка, 7 кабинетов русского языка и литературы, 7 кабинетов родного языка и литературы, 1 кабинет обслуживающего труда, 2 кабинета технического труда (мастерские), а также спортивный зал, актовый зал, кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 20000 м². Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

В МБОУ «СОШ № 42» г. Грозного создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 42» г. Грозного осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	150	44	1	106	0	24	19	5	0	0
2024	182	51	3	129	0	27	20	7	0	0
2025	173	44	3	126	0	23	17	6	0	0

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Администрация общеобразовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ	педаг.	
1	Директор	Мутушева Эсет Абусаидовна	Учебный процесс,	ЧГУ высшее	5	5	Без категории
2	Заместитель директора по КО	Сатуева Зарема Мовладиновна	Учебный процесс, русский язык и литература	ЧИГУ высшее	14	45	Без категории

3	Заместитель директора по УР	Амбаева Луиза Шамхановна	Учебно-воспитательный процесс, история и обществознание	ЧГПУ высшее	9	12	Без категории
4	Заместитель директора по УР	Дошаева Милана Делимбековна	Учебно-воспитательный процесс, начальные классы	ЧГПИ высшее	11	20	Без категории
5	Заместитель директора по ВР	Садулаева Зара Заиндиевна	Воспитательный процесс	ЧГПИ высшее	2	15	Без категории
6	Заместитель директора по ИКТ	Астамиров Абдул-Малик Саид-Магомедович	Информационно-коммуникативные технологии, информатика	ЧИГПИ высшее	19	15	Без категории
7	Заместитель директора по МР	Юнусова Аделина Ширвановна	Научно-методический процесс	ЧГПИ высшее	9	14	Высшая категория

Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация			Имеют ученое звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
Всего по ОУ	76	0	15	0	0	0	10	12	24	-
Начального общего образования	25	0	10	0	0	0	4	5	10	-
Основного общего образования	36	0	5	0	0	0	3	5	13	-
Среднего общего образования	15	0	0	0	0	0	3	2	2	-

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	1
2.	Социальный педагог	1	1	1
3.	Логопед	1	1	1
4.	Классный воспитатель	65	65	
5.	Медицинский работник	1	1	30

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Русский язык и литературы	8	8	-	8	1	1	-
Чеченский язык и литературы	9	9	-	9	1	1	-
Математика	6	6	-	6	2	1	-
Биология	2	2	-	2	1	-	-
Химия	2	1	-	-	1	-	-
Английский язык	5	5	-	3	3	-	-
История и обществознания	5	5	-	4	1	-	-
ИКТ	1	1	-	-	-	-	-
Физика	2	2	-	1	-	-	-
География	2	2	-	2	-	-	-
ИЗО	1	1	-	1	-	-	-
Технология	2	2	-	2	-	-	-
Физическая культура	2	2	-	3	1	1	-
ОБЗР	1	1	-	1	-	-	-

Начальные классы	25	30	-	25	2	2	-
Всего по ОУ	76	76	-	76	13	6	-

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование конкурса	Достижения
1	Ахтаева Зарема Висхаевна	Учитель начальных классов	«Педагогический дебют»	Участник
2	Халидова Амина Шарпудиновна	Учитель английского языка	«Учитель года»	Участник
3	Мусаева Санет Абдурахимовна	Учитель чеченского языка и литературы	«Учитель чеченского языка и литературы»	Участник
4	Садулаева Зара Заиндиевна	Учитель английского	«Учитель года»	Участник

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 38515;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100%;
- обращаемость – 0,18 % единиц в год;
- объем учебного фонда – 37739.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	389151	37739
2	Педагогическая	77	20
3	Художественная	138	78
4	Справочная	46	35
5	Языковедение, литературоведение	5	5
6	Естественно-научная	5	5
7	Техническая	5	5
8	Общественно-политическая	5	5

1.9. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания (зданий):(типовой проект, приспособленное, иное) Типовое

2. Количество учебных кабинетов: 73

их общая площадь: 2150

3. Наличие предметных кабинетов (указать какие): Химия, биология, физика, география, ОБЗР, ИЗО, Музыка , труд (технология)

4. Наличие библиотеки: есть

5. Наличие спортивного зала: есть-2 зала

6. Наличие спортивной площадки: нет

7. Наличие актового зала: есть- 2 зала

9. Наличие столовой: есть -число посадочных мест: 180

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№		Всего	Из них подключено к Интернет
1.	Количество компьютеров в школе, в том числе:	150	61
2.	Количество компьютеров в учебных классах	73	36
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	3	3
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	8	2
5.	Количество принтеров	10	
6.	Количество проекторов	73	
7.	Интерактивных досок	42	
8.	Количество компьютерных классов	1	

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 42» г. Грозного в 2025 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2024/2025 и первое полугодие 2025/26 учебные годы.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;

– информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ *с периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;*
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) *с периодичностью: на начало учебного года;*
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования *(с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов обучающихся и т.п.);*
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО *(с периодичностью: на конец учебного года).*

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Организационная модель нашей внутренней системы оценки качества образования включает в себя вспомогательный инструмент оценивания - внутришкольный контроль (ВШК), который оценивает образовательную систему в школе, обеспечивает её стабильность и конкурентноспособность; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Основными мероприятиями ВШК являются:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;

- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетевое графика) развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Пропишите оценочные мероприятия согласно планам ВСОКО за второе полугодие 2022/23 учебного года и первое полугодие 2023/2024 учебного года

За отчётный период (2023 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

Итоговые контрольные работы на конец 2022/23 учебного года:

Промежуточная аттестация обучающихся на конец 2022/23 учебного года:

В форме контрольных работ по математике в 2-11 классах;

В форме контрольного диктанта по русскому языку и родному (чеченскому) языку в 5-9 классах;

Стартовые диагностики в 1, 5 и 10 классах;

Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2023/24 учебного года

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе в первом полугодии 2024/25 учебного года.

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ № 42» г. Грозного и объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папке «Реализация Плана ВСОКО за 2024/25 учебный год» и «Реализация Плана ВСОКО за 2025/26 учебный год (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 42»

2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ 42»

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	Образовательная деятельность			
121.1	Общая численность учащихся	1900	1940	1764
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	897	918	769
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	911	947	940
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92	75	55
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	702	854	894
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,50	4	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4	4	4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,5	3,5	3,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5	12	7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3	2	3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	467	325	569
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	124	56	40
1.19.1	Регионального уровня	110	28	32
1.19.2	Федерального уровня	-	15	5
1.19.3	Международного уровня	14	8	10
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	-	-

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	82	82	76
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72	12	68
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	72	60	68
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	0	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10	12	8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18	22	11
1.29.1	Высшая	8	10	5
1.29.2	Первая	10	12	6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	11	10	15
1.30.2	Свыше 30 лет	8	10	10
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10	13	15
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	35	38	38
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	82	76	70

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82	76	70
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	60	60	60
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41	41	53
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-	-	-
2.4.2	С медиатекой	-	-	-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	имеется	имеется	имеется
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	3	3	3
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1	1	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	398	598	600
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося			2150

3. Выводы.

МБОУ «СОШ № 42» г. Грозного соответствует деятельности организации актуальным нормативным требованиям, (по сравнению с предыдущим отчетным периодом).

С введением в эксплуатацию нового корпуса школы ликвидировано полностью трехсменное обучение. В новом здании просторная столовая, большой актовый зал, спортивный зал, библиотека, читальный зал, 34 учебных кабинетов, включая 5 лаборатории и 2 мастерские для проведения уроков технологии, помещения для занятий дополнительного образования, направленного на развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

Каждый учебный кабинет оборудован проектором, интерактивной доской и всем необходимым для проведения современных качественных уроков, имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Основные направления работы на 2026 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).