

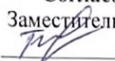


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42»

Рекомендовано:

Протокол заседания № 1
Педагогического совета
от 17 08 2022г.

Согласовано:

Заместитель директора по ВР
 Арсунукаева Т. Л.

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ № 42»
 Чукуева З. Н.
Приказом № 112 от 18 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы и шашки»

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся – 10-17 лет.

Срок реализации – 1 год.

Составитель:

Ильхаев Абу-Муслим Акманович,
руководитель кружка «Шахматы и шашки»

Программа объединения «Мои истоки»

У каждого человека, как и у дерева должны быть корни,
иначе он превратится в пыль, и прах его развеется по всему
свету.

Пояснительная записка

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания. Патриотизм – категория нравственная, а к нравственным поступкам человека побуждают его сознание и убеждение, которые являются мощными мотивами активности. И конечно, истинный патриотизм подразумевает духовность, гуманизм, милосердие.

Необходимо бережное отношение к сохранению родной речи, культурных ценностей, которые стали достоянием нации, народа. Каждая национальная культура уникальна и неповторима, Важно передать подрастающему поколению то лучшее, что поможет им гордиться своими истоками, своим происхождением. Интерес к своей национальной культуре, к традициям и обычаям народа поможет воспитывать в них любовь к своему народу, к родине, языку, культуре, литературе и истории. Только уважая культуру и традиции своего народа, ребенок научится уважать и культуру других народов.

Родной язык, будучи средством передачи знаний, обучения, диалога и выражения реальности, как она воспринимается каждой культурой, все шесть тысяч используемых сегодня в мире разговорных языков, вносят свой вклад в культурное наследие человечества, питая и обогащая его благодаря той неповторимой оригинальности, которая присуща каждому из них. Ни один язык не

должен забываться, многообразие языков на земле -это огромное богатство, - богатство, которое необходимо для развития литератур, культур, науки - чего хотите, что только соприкасается со словом.

Поэтому необходимо бережное отношение к сохранению родной речи, культурных ценностей, которые стали достоянием нации, народа. Важно сохранить для юных, то лучшее, что поможет выжить миру и человечеству.

Не растерять духовное и передать то, что поможет им сохранить человеческое в себе и в мире, защитить от глупости, беспамятства, духовной глухоты и трагедии мира.

Памятуя о том, что каждая национальная культура уникальна и неповторима, правовая защита исчезающих культур и языков занимает особое место в международной, а в последние десятилетия: в нормативно-правовой практике Российской Федерации и Чеченской Республики. Правоприменительная практика, созданная в республике по защите языковых интересов, достаточна, чтобы обеспечить сохранение языков и функциональное их развитие.

Рабочая программа кружка «Мои истоки» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016г.);
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 23.06.2015 № 609); •
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённым Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 декабря 2010г;
- Федеральный базисный учебный план (приказ Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004) ред. от 01.02.2012 г.;

Необходима целенаправленная работа по формированию у учащихся любви к отечеству, ответственности за его защиту. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие

сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, обычаи, природу. Все это относится и к нашим родным местам. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю. Формирование у детей гражданского и нравственного сознания, развитие таких качеств как гуманизм, совесть, честь, достоинство, долг, принципиальность, ответственность, уважение к людям, милосердие.

Цель программы

Развитие системы этнокультурного образования детей, направленное на сохранение родного языка, традиций, обычаев, приобщение детей к национальной культуре.

Задачи программы

Развитие и укрепление совместной деятельности учителей, руководителя клуба, родителей, общественных организаций школы в области этнокультурного образования путем организации новых форм работы.

Расширение и развитие информационной среды общения на чеченском языке за счет использования современных технических средств, газет и живого общения. Воспитание у подрастающего поколения уважения к историческому прошлому, традициям и культуре чеченцев.

Текущая повседневная работа:

- участие в театрализованных праздничных мероприятиях; встречи с деятелями литературы, культуры, искусства, посещение театров, концертов, музеев, выставок произведений народного творчества;
- участие в городских и республиканских соревнованиях, конкурсах по этнокультурному направлению;
- пропаганда национальной культуры, языка и традиций через телевизионные и радио передачи, беседы, создание аудио и видеоматериалов;
- использование средств массовой информации (радио, телевидения, газет) кружковой работе, рукописных журналов, компьютерных презентаций;
- организация уроков родного языка в занимательной форме;
- сочинение сказок, стихов, рассказов, статей в газету на чеченском языке; использование уроков музыки, технологии, изобразительного искусства,
- физкультуры для реализации национально-регионального компонента образования.

-организация поисковой работы, сбор этнографических экспонатов и фольклорного материала

Занятия проводятся: **3 раза в неделю по 2 академических часа (с перерывом 10 минут) для каждой группы. В год – 204 часа для каждой группы.**

1. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

1. Правила вайнахской этики.
2. Об источниках наших нравственных знаний.
3. Об основах нравственности.
4. Заветы предков.
5. Стихотворения о родине (на родном и русском языках).
6. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков.

Обучающиеся должны уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать знания традиций в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

Научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

2. Содержание программы

Вводное занятие. Знакомство. Беседа о родном крае. ТБ – 2ч

Происхождение чеченцев – 2ч

Детские чеченские игры – 2ч

Чеченский тайп – 2ч
Обздангаллин бехкамаш – 2ч
Знакомство с родным краем – 2ч
Выставка «Красота родной земли» – 2ч
Семья и ее ценности – 2ч
Национальный музей Чеченской Республики – 2ч
Экскурсия в Национальный музей – 2ч
Чеченские народные сказки – 2ч
Конкурс рисунков «Любимая Чечня» – 2ч
Детские потешки и игры – 2ч
Викторина по страницам детских сказок – 2ч
Традиционные жилища чеченцев – 2ч
Повседневный этикет – 2ч
Национальная библиотека в Чеченской Республике – 2ч
Экскурсия в Национальную библиотеку – 2ч
Г1иллакх – динан ах ду – 2ч
Ненан ирс – 2ч
Пословицы и высказывания – 2ч
Женская национальная одежда. Украшения – 2ч
Экскурсия в Национальный музей – 2ч
Мужская национальная одежда. Папаха – символ чести – 2ч
Отношение к женщине – 2ч
Хиш, лаьмнаш, ахкаш лара деза. Беседы по экологии – 2ч
Литературное наследие Чечни – 2ч
Чеченская национальная кухня – 2ч
Почитание родителей – 2ч
Чувство патриотизма – 2ч
Правила поведения в полемике – 2ч
Собар. Семья в современном обществе – 2ч
Вайнахские предания – 2ч
Интеллектуальная игра – 2ч
Поход в театральные концертный зал – 2ч
Чеченская архитектура. Викторина «История г.Грозного» – 2ч
Трудолюбие как моральное качество. Обязанности дома – 2ч
Чеченская народная поэзия 19 – 20 вв. – 2ч
Маршо – 2ч
Ненан мотт. Маршалла хаттар – 2ч
Поделки детей (выставка) – 2ч

ДоттагIалла а, доттагIий а – 2ч
Абрек Зелимхан: «История чеченского «ассасина!»» – 2ч
Место духовности и религиозности в жизни человека – 2ч
Ценности человека в современном мире. Адат в современной Чечне – 2ч
Правила поведения за столом. Культура общения – 2ч
Художники Чечни. Деятели искусств. Экскурсия в Национальную библиотеку - 2ч
Обычаи и обряды чеченского народа. ГIиллакх а, бусалба дин а – 2ч
Моральные обязательства человека относительно природы – 2ч
Добро – высшая нравственная ценность. Вайнехан кьинхетам – 2ч
История и культура Чеченской Республики. Поезда в Аргунское ущелье – 2ч
Флаг Чеченской Республики. Деятели Чеченской Республики – 2ч
Страницы веселого этикета – 2ч
Беседа на тему: «Моя милая Чечня» – 2ч
Формы моральной оценки и самооценки – 2ч
Внеклассное мероприятие «Любимый город на века». Экскурсия по городу – 2ч
Нравственное измерение общения. Взаимопомощь, взаимовыручка – 2ч
Из истории развития шерстяного промысла чеченцев в 19-ом веке – 2ч
Отношение родителей и детей друг другу. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – 2ч
Обычаи не придумывают. Обычаи чеченцев в 19-ом веке – 2ч
Беседа «Калым» – 2ч
Кто в семье хозяин? Статус женщины в чеченской семье – 2ч
Беседа «Здоровый образ жизни» – 2ч
Явление Имама Махди – 2ч
Академия наук в Чеченской Республике. Интеллектуальная игра – 2ч
Конкурс знаний и умений – 2ч
Районы ЧР. Экскурсия в Национальный музей – 2ч
Адат в современной Чечне. История Ислама в Чечне – 2ч
Отношение к женщине. Женская национальная одежда. Украшения – 2ч
Конкурс стенгазет «Прекрасной женщине» (8 Марта) – 2ч
Мужская национальная одежда. Мужской этикет – 2ч
Чеченский свадебный обряд. Каков этикет свадебного обряда? Синкьерам – 2ч
Язычество и христианство в Чечне – 2ч
Честь семьи. Гостеприимство – 2ч
Народный календарь – 2ч
Родственные обязанности. Отношение к старшим – 2ч
Поход в театральный концертный зал – 2ч
Нравственное воспитание. Халкьан гIиллакхаш, ламасташ карладохуш – 2ч

- Г1 иллакхаш довзийтарх. О культуре соблюдения и исполнения обычаев – 2ч
 Культура сквозь призму языка – 2ч
 «Нохчалла» - чеченский характер. Мораль и нравственность – 2ч
 Вайнехан кьинхетам – 2ч
 «Мусульмане и их соседи.» – 2ч
 «По тропам истории». День памяти – 2ч
 Эпос «Сказания о нартах» – 2ч
 Традиционное жилище вайнахов. Диспут – 2ч
 Конкурс на лучший видеоролик «Родная речь в моей семье» – 2ч
 «Родной язык - душа моя, мой мир». К Международному дню родного языка – 2ч
 Невеста. Зять. Родственники жены, мужа. Отношение к ним – 2ч
 Изготовление творческой папки «Моя родословная» – 2ч
 «Кладезь мудрости» - мероприятие, посвященное А. Сулейманову – 2ч
 Чеченская колыбель – ага – 2ч
 Обрядовая одежда – 2ч
 Чеченский этикет о мужчинах и женщинах – 2ч
 Герои «Дикой дивизии». Военные Чечни. Герои СССР. Герои России – 2ч
 Слово о знаменитых женщинах чеченках – 2ч
 Средневековые башни Чечни – 2ч
 Литературно - музыкальная композиция «Моя Чечня, милее нет тебя» – 2ч
 Чеченский фольклор. Илли – 2ч
 Поэты и писатели Чечни – 2ч
 Творческое наследие М. Эсамбаева – 2ч
 «Знатоки». Викторина. Итоговое занятие – 2ч

Рекомендуемая литература для детей

- Топография Чечни
 Народы мира. Историко-этнографический справочник. - М.,1988.
 Покорённый Кавказ. - СПб.,1904.
 Чечено-русские отношения в XVI - XVIII вв.
 Н. Данилевский. Кавказ и его горские жители.
 Воспитание ребёнка в чеченской семье в прошлом и настоящем.
 М. Селезнёв. Руководство к познанию Кавказа.
 Чеченские народные сказки. Чеченский фольклор


 Утверждаю
 Директор МБОУ «СПШ №42»
 г. Грозного
 З. Н. Чукуева

Календарно-тематический план
проведения занятий кружка «Шахматы и шашки»
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Дата			Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
	1 группа	2 группа	3 группа				
1				беседа	2	Вводное занятие. Требования безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях	
2				рассказ, беседа	2	Познакомить учащихся с содержанием курса обучения;	Работа в группах
3				объяснение	4	«шахматная доска»	Работа в группах
4				объяснение	4	«шахматная нотация»	Работа в группах
5				объяснение	4	«шахматные фигуры»	Работа в группах
6				объяснение	4	«шашечные фигуры»	Работа в группах
7				объяснение	4	«начальное положение»	Работа в группах
8				объяснение	4	«пешка», «дамка»	Работа в группах
9				объяснение	4	«ладья», «ладья против ладьи, ладья против пешек»	Работа в группах

10				объяснение	4	«слон», «слон против слона, против ладьи и против пешек»	Работа в группах
11				объяснение	2	Тактика	Работа в группах
12				объяснение	2	Тактика	Работа в группах
13				объяснение	4	Стратегия	Работа в группах
14				объяснение	4	«ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек»	Работа в группах
15				объяснение	4	«конь», «конь против фигур и пешек»	Работа в группах
16				объяснение	4	«ценность фигур», «выгодно - невыгодно»	Работа в группах
17				объяснение	4	«король», «король против фигур и пешек»	Работа в группах
18				объяснение	4	«нападение на короля - шах»	Работа в группах
19				объяснение	4	«вскрытый шах и двойной шах»	Работа в группах
20				объяснение	2	Тактика	Работа в группах
21				объяснение	2	Тактика	Работа в группах
22				объяснение	2	Стратегия	Работа в группах
23				объяснение	2	Общие принципы разыгрывания шашечной партии. Особенности хода «дамки»	Игра