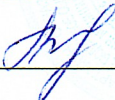


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г.ГРОЗНОГО
МБОУ "СОШ №42" г.Грозного

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ №42» г.Грозного

А.М.Межидова
от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
"КНИГОЛЮБ"

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: стартовый

Возрастная категория обучающихся - 8-16 лет

Срок реализации программы - 1 год

Составитель: Азимова Лейла Руслановна
педагог дополнительного образования

г.Грозный
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа составлена в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014г. № 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Направление программы: социально-педагогическое.

Актуальность: постоянно растёт объём информации, которую должен переработать человек, чтобы утолить информационный голод, стать успешным в профессии, нравственно обогатиться. Способность тщательно «переваривать» информацию и анализировать её можно развить благодаря чтению книг. Школьный возраст - это благодатное время для того, чтобы развить в ребёнке любовь к книге и чтению.

Программа «Книголюб», разнопланово переплетаясь с уроками литературного чтения, позволяет учащимся испытывать удовольствие от чтения, приобретать читательский опыт.

Цель: Овладение детьми основами самостоятельной читательской деятельности посредством ярких детских литературных произведений.

Задачи программы:

- воспитывать культуру чтения, развивать интерес к чтению, к художественной литературе, к книге;
- приобщать юного читателя к общечеловеческим ценностям через формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений;
- формировать у детей представление о жанрах и видах литературы;
- воспитывать потребность в систематическом, осознанном чтении как источнике радости общения и новых знаний, эмоций, переживаний;
- побуждать детей к активному общению с книгой, формировать навыки библиотечного пользователя.

Вид программы – модифицированная.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих образовательных программ:

Преимуществом занятий с основным курсом литературного чтения позволяет проводить в системе работу по совершенствованию читательского опыта младших школьников.

Материал занятий представляет собой синтез литературы, музыки, художественного труда, живописи, кино, физической культуры.

Каждое занятие - часть целого. В результате получается индивидуальный продукт, соответствующий возрастным особенностям учащихся.

Возрастная категория детей 8-16 лет.

Срок реализации программы, наполняемость групп:

Программа «Книголюб» рассчитана на 1 год обучения. Численность обучающихся в каждой из 2 групп – 15-20 человек. Количество часов в год – 204, в неделю – 3 занятия продолжительностью по 2 академических часа для каждой группы.

1. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты художественно-познавательной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о разнообразии художественной литературы.

Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества.

Третий уровень результатов – приобретение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Личностные:

- сформированность основ читательской культуры;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору любимого художественного жанра;
- уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность стремление к развитию речи и речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- оценивание своей речи с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

Метапредметные:

познавательные:

- составление сложного плана текста;
- сопоставление и отбор информации, полученной из различных источников;
- самостоятельный анализ и переработка информации;

- умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;
- планирование своей работы по изучению незнакомого материала.
- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные работы.

коммуникативные:

- умение развернуто обосновывать суждения, анализировать прочитанное;
- выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с руководителем и сверстниками: определять цели, распределять роли и функции участников, общие способы работы;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- владение разными видами монолога и диалога;
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.

регулятивные:

- извлечение информации из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
- свободное пользование словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Предметные

- сформированность представлений о литературном мире, о жанрах литературы;
- умение определять литературный жанр, стиль;
- сформированность исследовательских умений;
- отработка дикции.

2. Содержание программы

Раздел 1. Будем знакомы (6 ч)

Знакомство детей с целями и задачами занятий.

Беседа о путешествии в мир книг, чтение и разучивание стихотворений Т. Боковой, З. Александровой, В. Берестова, Ю. Мориц, А. Барто, В. Кожаряна. Прослушивание стихотворения В. Авдеенко «Осень», составление портрета Осени.

Экскурсия в библиотеку.

Составные части книги.

Раздел 2. Чтение любимых книг (34 ч).

Рассказы о книгах, которые вызывают повышенный интерес.

Знакомство детей с целями и задачами занятий.

Детские писатели мира.

Сказки приключения: «Трудолюбивым да сообразительным никакая беда не страшна».

Забавные стихи: «Не любо – не смейся, и другим не мешай».

Чтение сказок о дружбе (о настоящей и мнимой) «В глаза любит, а за глаза губит».

Раздел 3. Любовь к Родине (24 ч)

О писателях, книги которых нельзя не прочесть, о героях и героизме. «Родина – мать, учись ее защищать».

О героизме и трусости «Слава греет, позор жжет», о матерях и детях «Нет лучше дружка, чем родная матушка».

Чтение рассказов о хороших людях «Жизнь дана на добрые дела». Беседа – диалог «О дереве судят по плодам, а о человеке по делам».

Памяти героя России А. Х. Кадырова «По крыльям полет, по человеку почет».

Ко Дню памяти и скорби чеченского народа «Любовь к Родине сильнее смерти».

Раздел 4. Русские писатели - богатство России (26 ч).

Авторские сказки, инсценирование сказки, понятия «роль», «актёр», «декорация», «музыкальное оформление».

Стихотворения С. Михалкова, С. Маршака, А. Барто.

Басни дедушки Крылова.

Чтение сказок А.С.Пушкина.

Сказка-игра о хвастовстве: «Худому делу-худой конец». (импровизация).

Сказки о Родине, о подвигах; «О тяжелых боях и трудных походах».

Раздел 5. «Что за прелесть эти сказки!» Чтение народных сказок (26 ч)

Народные сказки, инсценирование сказки, подбор пословиц и поговорок к сказкам

Раздел 6. Сказки про животных (10 ч).

О необычном поведении животных в рассказах о животных «Знания – наблюдениям сродни»;

О людях и животных «Тебе смешно, а мне до сердца дошло» (беседа).

Раздел 7. Загадки, потешки, прибаутки, небылицы (10 ч).

Знакомство с загадками, чтение произведений устного народного творчества: потешек, небылиц, прибауток. Отработка дикции. Ролевое чтение.

Раздел 8. Путешествие и приключения идут рука об руку (16 ч).

Сказки – приключения: «Как хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце».

Беседа «Страна чудес».

Волшебные сказки: «Умелец да рукодельник и себе и людям радость приносит».

Рассказы о детях: «Мало хотеть, надо уметь».

Раздел 9. Зима, зимушка, зима! (12 ч).

Зимние сказки.

Подготовка к Новому году.

Раздел 10. «Унылая пора! Очей очарованье...» (12 ч).

Стихи и рассказы об осени.

Знакомство с картинами, изображающими осенние пейзажи.

Работа по содержанию. Устное описание содержания картин.

Раздел 11. «Весна идет! И всё ей радо!» (12 ч).

Рассказы и стих о весне.

Составление рассказов о весне.

Раздел 12. Литературный конкурс: чтецов, стихотворений, кроссвордов, викторин (8 ч).

Конкурс стихов «Мамины глаза».

Викторина «Учись отгадывать загадки».

Конкурс чтецов «Времена года».

Литературная игра по сказкам народов мира.

Пословицы и поговорки.

Конкурс стихов про Новый год.

Скороговорки. Конкурс скороговорок.

Конкурс рисунков на тему: «Знай и люби родную природу».

Раздел 13. Зачем нужны книги (4 ч).

«Кто рисует ваши книги». Художественное оформление книг.

Иллюстрации.

Зачем нужны книги. (беседа-диалог)

Раздел 14. Путешествие в природу (2 ч).

Изучаем природные зоны: экскурсия в природу.

Раздел 15. Итоги объединения (2 ч).

3. Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	Кол-во часов
1	Будем знакомы.	6
2	Чтение любимых книг, стихотворений.	34
3	Любовь к Родине.	24
4	Русские писатели - богатство России.	26
5	«Что за прелесть эти сказки!» .Чтение народных сказок.	26
6	Сказки про животных.	10
7	Загадки, потешки, прибаутки, небылицы.	10
8	Путешествие и приключения идут рука об руку.	16
9	«Зима, зимушка, зима!».	12
10	«Унылая пора! Очей очарованье...».	12
11	«Весна идет! И всё ей радо!».	12
12	Литературный конкурс: чтецов, стихотворений, кроссвордов, викторин.	6
13	Зачем нужны книги.	6
14	Путешествие в природу.	2
15	Итоги объединения.	2
	Всего	204

Методическое обеспечение

Методические особенности:

Теоретические занятия предполагают варианты:

- лекционная форма,
- уроки-беседы,
- демонстрационная форма и другие.

Практические занятия предполагают:

- групповое и индивидуальное консультирование,
- подготовка и защита индивидуальных и групповых докладов,
- самостоятельную работу обучающихся (основа практических занятий),

Семинарские занятия предполагают:

- просмотр различных видео- и телевизионных произведений (телекомпаний города, края, страны и т.д.) аргументированное обсуждение их достоинств и недочетов,
- деловые игры,
- диспуты,
- анализ собственных работ.

Технологическая оснащенность образовательной программы:

- книжный фонд;
- видеотека;
- телевизор, DVD-плеер, видеоманитофон;
- принтер;
- бумага;
- компьютер;
- мультимедийное оборудование: экран и мультипроектор.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Г. Шалаева., «Золотая книга сказок», М. 2011г.
2. И. Крылов, С. Михалков., «Басни 1-5 класс», М. 2010 г.
3. Агния Барто., «Лучшие стихи», М. 2010 г.
4. В. Пашнина., «Сказка в гости к нам идет», Ярославль. 2005 г.
5. М. А. Давыдова, И. А. Агапова., «Головоломки, Шарады, ребусы», Волгоград. «Учитель». 2009 г.
6. М. А. Давыдова, И. А. Агапова., «Праздник в школе», М. 2007 г.
7. М. А. Давыдова, И. А. Агапова., «Сценарий внеклассных мероприятий для начальной школы», М. 2008 г.
8. М. Ю. Анохин, С. Ю. Гердт., «День открытых дверей», Волгоград. 2009г.

**Календарно-тематический план
проведения занятий в кружке «Книголюб»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	Кол-во часов	План-я дата	Факт-я дата
Будем знакомы.		6		
1	Вводный урок. Знакомство с целями и задачами занятий. Беседа о путешествии в мир книг. Чтение и разучивание стихотворений Т. Боковой. и З. Александровой	2	04.09	
2	Чтение и разучивание стихотворений Ю. Морица и В. Берестова Чтение и разучивание стихотворений А. Барто и В. Кодряна	2	06.09	
3	Прослушивание стихотворения В. Авдеенко «Осень», составление портрета Осени Экскурсия в библиотеку. Составные части книги.	2	08.09	
Чтение любимых книг, стихотворений.		34		
1	Рассказы о книгах, которые вызывают повышенный интерес.	2	11.09	
2	<u>Детские писатели мира</u> Произведения Дж. Родари.	2	12.09	
	Произведения Ш. Перро	4	14.09 18.09	
	Произведения братьев Я. и В. Гримм	4	20.09 22.09	
	Произведения Г.-Х. Андерсена	4	25.09 27.09	
3	<u>«Трудолюбивым да сообразительным никакая беда не страшна».</u> Сказки-приключения: «Сказка о потерянном времени»	4	29.09 02.10	
	«Старик Хоттабыч»	2	04.10	
4	<u>«Не любо – не смейся, но другим не мешай!</u> Забавные стихи. Д. Хармс «Веселые чижы», «Вы знаете?», «Что это было?» С. В. Михалков «Два плюс три» С. Я. Маршак «Веселые стихи»	2	06.10	
5	<u>«В глаза любит, а за глаза губит».</u> Чтение сказок о дружбе (мнимой и настоящей) «Три друга»	2	09.10	
	«Друг и брат»	2	11.10	
	«Лиса и журавль»	2	13.10	

	«Преданный друг»	2	16.10	
	«Лиса и тетерев»	2	18.10	
Любовь к Родине.		24		
1	О писателях, книги которых нельзя не прочесть, о героях и героизме.	2	20.10	
2	«Родина – мать, учись ее защищать».	2	23.10	
3	О героизме и трусости. «Слава греет, позор жжет».	4	25.10 27.10	
4	«Нет лучше дружка, чем родная матушка». О матерях и детях.	4	30.10 01.11	
5	Беседа-диалог «О дереве судят по плодам, а о человеке по делам». Тематические произведения русских писателей (по выбору детей)	4	03.11 06.11	
6	Памяти героя России А. Х. Кадырова «Мы гордимся делами твоими!»	2	08.11	
7	«По крыльям полет, по человеку почет». Тематические предложения (по выбору детей)	2	10.11	
8	День памяти и скорби чеченского народа. О героях чеченского народа	2	13.11	
9	«Любовь к Родине сильнее смерти». О патриотизме в произведениях русских писателей.	2	15.11	
Русские писатели - богатство России.		26		
1	Авторские сказки. Каких писателей мы знаем?	2	17.11	
2	Инсценирование сказки. Понятия «роль», «актёр»	2	27.11	
3	Инсценирование сказки. Понятия «декорация», «музыкальное оформление»	2	29.11	
4	Стихотворения С. Михалкова, С. Маршака, А. Барто	2	01.12	
5	Басни дедушки Крылова	2	04.12	
6	Чтение сказок А. С. Пушкина	4	06.12 08.12	
7	Сказка-игра о хвастовстве: «Худому делу-худой конец». (импровизация)	4	11.12 13.12	
8	Сказки о Родине, о подвигах.	4	15.12 18.12	
9	Былины о богатырях «О тяжелых боях и трудных походах».	4	20.12 22.12	
«Что за прелесть эти сказки!» Чтение народных сказок		26		
1	Народная сказка «Колобок». Инсценирование сказки. Подбор пословиц и поговорок к сказке	4	25.12 27.12	
2	Народная сказка «Репка».	4	29.12	

	Инсценирование сказки. Подбор пословиц и поговорок к сказке		08.01	
3	Народная сказка «Теремок». Инсценирование сказки. Подбор пословиц и поговорок к сказке.	4	10.01 12.01	
4	Народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». Инсценирование сказки. Подбор пословиц и поговорок к сказке.	4	15.01 17.01	
5	Народная сказка «Гуси-лебеди». Инсценирование сказки. Подбор пословиц и поговорок к сказке.	6	19.01 22.01 24.01	
6	Народная сказка «Каша из топора». Инсценирование сказки. Подбор пословиц и поговорок к сказке.	4	26.01 29.01	
Сказки про животных.		8		
1	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	2	02.02	
2	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	2	05.02	
3	Народная сказка «У страха глаза велики».	2	07.02	
4	О необычном поведении животных в рассказах о животных «Знания – наблюдениям сродни». О людях и животных «Тебе смешно, а мне до сердца дошло» (беседа). Рассказы Л. Н. Толстого «Лев и собачка» и Е. Чарушина «Музыкант».	2	09.02	
Загадки, потешки, прибаутки, небылицы.		8		
1	Знакомство с загадками. Загадки – часть устного народного творчества.	2	12.02	
2	Чтение и заучивание потешек. Отработка дикции.	2	14.02	
3	Чтение и заучивание прибауток. Отработка дикции.	2	16.02	
4	Чтение небылиц. Отработка дикции. Ролевое чтение.	2	26.02	
Путешествие и приключения идут рука об руку		16		
1	Беседа «Страна чудес».	2	28.02	
2	<u>«Как хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце».</u> Сказки-приключения Дж. Свифт «Приключения Гулливера», А. Толстой «Приключения Буратино», В. Г. Губарев «Королевство кривых зеркал»	2 2 2	01.03 04.03 06.03	

3	Волшебные сказки: «Умелец да рукодельник и себе и людям радость приносит». М. Аксаков «Аленький цветочек», Народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Народная сказка «Иван-царевич и серый волк»	2 2 2	11.03 13.03 15.03	
4	Рассказы о детях: «Мало хотеть, надо уметь» (по выбору детей)	2	18.03	
«Зима, зимушка, зима!»		10		
1	Рассказы о зиме	2	20.03	
2	Стихи о зиме	4	22.03 25.03	
3	Загадки о зиме	2	27.03	
4	Проект «Моя книга». Изготовление иллюстрированных брошюр на тему «Зима, зимушка, зима!» со стихами и короткими рассказами собственного сочинения о зиме.	2	29.03	
«Унылая пора! Очей очарованье...»		12		
1	Рассказы об осени	4	01.04 03.04	
2	Стихи об осени	4	05.04 08.04	
3	Загадки об осени	2	10.04	
4	Проект «Моя книга». Изготовление иллюстрированных брошюр на тему «Унылая пора! Очей очарованье...» со стихами и короткими рассказами собственного сочинения о зиме.	2	12.04	
«Весна идет! И всё ей радо!»		12		
1	Рассказы о весне	4	15.04 17.04	
2	Стихи о весне	4	19.04 22.04	
3	Загадки о весне	2	24.04	
4	Проект «Моя книга». Изготовление иллюстрированных брошюр на тему «Весна идет! И всё ей радо!» со стихами и короткими рассказами собственного сочинения о зиме.	2	26.04	
Литературный конкурс: чтецов, стихотворений, кроссвордов, викторин		8		
1	Конкурс стихов «Мамины глаза».	2	29.04	
2	Викторина «Учись отгадывать загадки».	2	06.05	
3	Конкурс чтецов «Времена года».	2	08.05	

	Конкурс рисунков на тему: «Знай и люби родную природу».			
4	Пословицы и поговорки. Скороговорки. Конкурс скороговорок.	2	10.05	
Зачем нужны книги		4		
1	Зачем нужны книги. (беседа-диалог) Художественное оформление книг. «Кто рисует ваши книги». (беседа-диалог). Значение иллюстраций для печатных изданий. Детские книги.	2	13.05	
2	Проект «Моя книга». Изготовление иллюстрированных книжек для детей дошкольного возраста.	2	15.05	
Путешествие в природу.		2		
1	Изучаем природные зоны: экскурсия в природу.	2	17.05	
Итоговое занятие		2	20.05.	
Всего		204		