



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ г. ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42» г. ГРОЗНОГО
(МБОУ «СОШ № 42» г. ГРОЗНОГО)

СОЬЛЖА-ГИАЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ
СОЬЛЖА-ГИАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ
БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ
СОЛЬЖА-Г1АЛИН «ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА № 42»
(СОЬЛЖА-Г1АЛИН МБИХЬ «ЙИШ № 42»)

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
(протокол от 29.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 42» г. Грозного
_____ Э.А.Мутушева

приказ от 29.08.2025 № 168_____

ПОЛОЖЕНИЕ

29.08.2025 № 36

об изучении образовательных потребностей (запросов) обучающихся МБОУ «СОШ № 42» г. Грозного и их родителей (законных представителей)

г. Грозный

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об изучении образовательных потребностей (запросов) обучающихся МБОУ «СОШ № 42» г. Грозного и их родителей (законных представителей) (далее – Положение) разработано в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся МБОУ «СОШ № 42» г. Грозного (далее - Школа) и их родителей (законных представителей) для эффективной организации образовательных отношений и реализации требований обновленных ФГОС с учетом соответствующих обновленных ФОП.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и всю образовательную организацию.

1.3. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования.

1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или Школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательных отношений;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений;
- дает возможность образовательной организации учитывать семью как ресурс для совместного развития.

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) Школы являются:

- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- Управляющий Совет;
- Педагогический совет.

2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

2.1 Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана Школы, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией Школы.

2.2 Задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в Школе:

- определить критерии изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- разработать соответствующие каждой параллели классов методики изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- изучить образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) на предстоящий учебный год;
- проанализировать результаты изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- определить возможности Школы в реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. Порядок изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

3.1 При разработке порядка изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) педагогический коллектив Школы исходит из того, что процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) с возможностями Школы в их реализации на уровне начального, основного и среднего общего образования имеют разную специфику – как и сами потребности. На уровне начального общего образования в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители (законные представители) обучающегося, на уровне основного и среднего общего образования — это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся.

3.2 Основой и результатом действия порядка изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в Школе является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы Школы;
 - выявление личностных запросов обучающегося и его родителя (законного представителя);
 - учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования;
- приведение в соответствие образовательной системы Школы личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации, соответствующих актуальных учебных программ и курсов.

3.3 Порядок изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) включает в себя:

- мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с использованием соответствующего диагностического инструментария;
- анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательных отношений.

3.4 Деятельность педагогического коллектива Школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы Школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с февраля каждого текущего года по следующему алгоритму:

1. Прогностический этап (февраль - март)

- Мониторинг личностных ориентиров школьников, выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования.
- Индивидуальные и групповые собеседования с родителями (законными представителями).
- Анализ методических, кадровых, материально-технических ресурсов школы, ее условий и возможностей.
- Формирование на основе анализа образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей перечня образовательных услуг.
- Выбор профиля обучения на уровне СОО.

- Разработка учебного плана школы, учитывающего личностные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенности углубленного изучения отдельных предметов, профориентационной подготовки обучающихся на уровне основного общего образования, профильного обучения на уровне среднего общего образования.
- Распределение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.
- Выбор модуля курса ОРКСЭ.
- Разработка образовательных программ, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей; программ, необходимых для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников.
- Подготовка информационных мероприятий для обучающихся и их родителей с целью ознакомления с возможностями школы.

2. *Организационный этап (апрель – май)*

- Информирование обучающихся и их родителей о возможностях Школы, проведение «рекламной кампании» (школьный сайт, презентации кружков).
- Выбор обучающимися содержания образования, построение индивидуальных и групповых траекторий получения образования.
- Обработка и анализ поступившей от обучающихся и их родителей (законных представителей) информации.
- Формирование учебного плана школы, в том числе, в части, формируемой участниками образовательных отношений; планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Разработка индивидуальных образовательных планов.
- Разработка программ учебных курсов, модулей, элективных курсов в рамках профориентационной подготовки и профильного обучения.

3. *Практический этап (сентябрь – май)*

- Реализация программ изучения учебных предметов.
- Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Оценка удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) образовательной деятельностью.

4. *Аналитический этап (январь, май)*

Анализ эффективности реализуемых программ.

Приложение 1
к Положению об изучении образовательных
потребностей (запросов) обучающихся
и их родителей (законных представителей)

**Порядок изучения образовательных потребностей и запросов
обучающихся и их родителей (законных представителей)**

Мероприятие	Сроки	Классы	Форма деятельности
Разработка информационных материалов для обучающихся и их родителей с целью ознакомления с возможностями Школы	Февраль	1-11	Размещение информации на сайте школы
Выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей	Февраль	1-11	Анкетирование родителей (законных представителей). Анкетирование обучающихся.
Выбор модуля курса ОРКСЭ Выбор профиля обучения на уровне СОО	Март	3 9	Родительское собрание, анкетирование родителей. Заявление родителей
Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о возможностях школы	Апрель	1-11	Презентация. Родительское собрание
Формирование учебного плана школы, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования	Май	1-11	Анкетирование, предварительный выбор предметов, заявление (по необходимости) Родительское собрание первоклассников

Приложение 6
к Положению об изучении образовательных
потребностей (запросов) обучающихся
и их родителей (законных представителей)

**Анкета для родителей
"Школа глазами родителей"**

Уважаемые родители!
Ответьте пожалуйста на вопросы анкеты *Да* или *Нет*

1. Удовлетворяет ли вас качество преподавания учебных предметов в школе? _____
2. Назовите учебные предметы, качество преподавания которых вас не удовлетворяет

3. Чувствуете ли вы, что ваш ребенок любит школу? _____
4. Чувствуете ли вы, что ваш ребенок не любит школу? _____
5. Устраивают ли вас учителя, работающие с вашим ребенком? _____
6. Устраивает ли вас директор школы? _____
7. Удовлетворены ли вы работой школьного совета? _____
8. Чувствуете ли вы себя желанным гостем в школе? _____
9. Удовлетворены ли вы качеством информации об учебных успехах и поведении вашего ребенка? _____
10. Дружелюбен ли обслуживающий персонал в школе? _____
11. Имеете ли вы право голоса в школе? _____
12. Довольны ли вы программой внеурочной деятельности, предложенной школой? _____

Приложение 3
к Положению об изучении образовательных
потребностей (запросов) обучающихся
и их родителей (законных представителей)

Анкета
«Выявление воспитательных возможностей родителей»

Уважаемые родители! Подчеркните выбранный вами вариант ответа или напишите свой вариант

1. Фамилия, имя, отчество родителя _____
2. Образование: *высшее, среднее, начальное*
3. Возраст _____
4. Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребёнка: *мать, отец, бабушка, дедушка, дядя, брат, сестра,*
5. Что мешает вам заниматься воспитанием ребёнка:
 А) *нет времени; не хватает образования, педагогических знаний;*
 Б) *считаю, что должна воспитывать школа*
6. Где вы чаще всего бываете со своим ребёнком?
(в музее, в театре, на природе, никуда не ходите)
7. Знакомы ли вы с товарищами своего ребёнка по школе, на улице, с руководителями кружка? _____
8. Какие качества характера своего ребёнка вы считаете положительными, какие отрицательными? _____
9. Какие методы воспитания, на ваш взгляд, наиболее эффективны?
воспитание на основе доверия, требовательности, уважения, строгой дисциплины
10. О чём чаще всего разговариваете с детьми? _____
11. Достаточно ли хорошо, по вашему мнению, вы знаете своего ребёнка?

12. Как и с кем проводит он своё время?

Приложение 4
к Положению об изучении образовательных
потребностей (запросов) обучающихся
и их родителей (законных представителей)

**Анкета для родителей будущих пятиклассников
(изучение образовательных потребностей)**

Уважаемые родители (законные представители)!

Приглашаем Вас принять участие в проектировании учебного плана основной образовательной программы. Ответы на вопросы анкеты помогут сформировать учебный план для Ваших детей с учетом их индивидуальных потребностей.

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Ф.И.О. вашего ребенка

1. *Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок изучал родной (чеченский) язык и/или родную (чеченскую) литературу:*

- да, оба предмета;
- да, только родной язык;
- да, только родную литературу;
- нет;
- не знаю

2. *Хотели бы Вы, чтобы учебный план Вашего ребенка реализовывал профильное обучение (то есть углубленно изучались отдельные предметные области, учебные предметы):*

- да;
- нет;
- не знаю.

3. *На какие предметы вы считаете необходимо использовать часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений?*

4. *Какие предметы из предложенного перечня Вы выбрали бы своему ребенку для изучения на углубленном уровне (нужное выбрать):*

- русский язык;
 - математика;
 - биология
 - география
 - история
-

5. Для изучения каких предметов в учебном плане Вашего ребенка Вам хотелось бы увеличить количество часов по сравнению с обязательным (то есть изучать не углубленно, а расширенно, больше внимания уделяя отработке базовых понятий, более широкому включению практико-ориентированных заданий и т. п.):

- русский язык;
- литература;
- родной (чеченский) язык;
- родная (чеченская) литература;
- английский язык;
- математика;
- история;
- география;
- изобразительное искусство;
- музыка;
- технология;
- физическая культура

6. Хотели бы Вы, чтобы обучение Вашего ребенка строилось с учетом его способностей, уровня успеваемости, предметных предпочтений в малых группах со сходными потребностями?

- да;
- нет;
- не знаю.

7. Выберите те учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), которые были бы интересны Вашему ребенку, соответствовали его потребностям и были бы включены в его учебный план:

8. Выберите наиболее важные (по вашему мнению) образовательные услуги в школе.

Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей.

Развитие индивидуальных способностей ребенка, интеллектуальное развитие.

Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, рисование...)

Приобщение к культурным ценностям.

Волонтерство, детские общественные объединения.

Занятия с нужными специалистами (психолог, логопед (при наличии)).

9. Чем интересуется или увлекается Ваш ребенок?

10. По какому предмету вы хотели бы, чтобы была организована внеурочная деятельность (кружок, секция) для вашего ребёнка?

- русский язык;
- литература;

- родной (чеченский) язык;
- родная (чеченская) литература
- иностранный язык;
- математика;
- биология;
- история;
- изобразительное искусство;
- музыка;
- технология;
- физическая культура.

11. Ваши предложения по формированию учебного плана в 202__-202__ учебном году?

12. Какую помошь вы можете оказать в организации внеурочной деятельности (вести кружок, секцию, организовать встречу, оказывать помошь классному руководителю в организации мероприятий и т.д.)?

13. Какие дополнительные услуги вы хотели бы получить от школы и имеете возможность их оплачивать?

- подготовка к поступлению в СУЗы и ВУЗы,
- индивидуальная развивающая работа с ребенком,
- предшкольная подготовка детей,
- логопедические занятия,

Другое _____

Приложение 5
к Положению об изучении образовательных
потребностей (запросов) обучающихся
и их родителей (законных представителей)

**Анкета для родителей будущих первоклассников и обучающихся 1-3 классов
(изучение образовательных потребностей)**

Уважаемые родители (законные представители)!

Приглашаем Вас принять участие в проектировании учебного плана основной образовательной программы. Ответы на вопросы анкеты помогут сформировать учебный план для Ваших детей с учетом их индивидуальных потребностей.

1. В каком классе учится ваш ребёнок в этом учебном году?

Только пойдет в 1 класс

1 класс

2 класс

3 класс

2. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок изучал родной (чеченский) язык и/или литературное чтение на родном (чеченском) языке (примечание: образовательная организация указывает язык из числа языков народов РФ, изучение которого может предложить):

Да

Нет

Не знаю

3. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок изучал отдельные учебные предметы на углубленном уровне?

Да

Нет

Не знаю

4. Какие предметы из предложенного перечня Вы выбрали бы своему ребенку для изучения на углубленном уровне (нужное выбрать)?

Математика

Иностранный язык

Русский язык

Окружающий мир

Литературное чтение

Родной (чеченский) язык

Литературное чтение на родном (чеченском) языке

5. Для изучения каких предметов в учебном плане Вашего ребенка Вам хотелось бы увеличить количество часов по сравнению с обязательным (то есть изучать не

углубленно, а расширенно, больше внимания уделяя отработке базовых понятий, более широкому включению практико-ориентированных заданий и т. п.)?

- русский язык;
- литературное чтение;
- родной (чеченский) язык;
- литературное чтение на родном (чеченском) языке;
- иностранный язык;
- математика;
- окружающий мир;
- основы религиозных культур и светской этики;
- изобразительное искусство;
- музыка;
- технология;
- физическая культура.

6. Хотели бы Вы, чтобы обучение Вашего ребенка строилось с учетом его способностей, уровня успеваемости, предметных предпочтений в малых группах со сходными потребностями?

- Да
- Нет
- Не знаю

7. Выберите те учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), которые были бы интересны Вашему ребенку, соответствовали его потребностям и были бы включены в учебный план?

8. Выберите наиболее важные (по вашему мнению) образовательные услуги в школе.

- Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей.
- Развитие индивидуальных способностей ребенка, интеллектуальное развитие.
- Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, рисование...)
- Приобщение к культурным ценностям.
- Волонтерство, детские общественные объединения.
- Занятия с нужными специалистами (психолог, логопед (при наличии)).

9. Чем интересуется или увлекается Ваш ребенок?

10. По какому предмету вы хотели бы, чтобы была организована внеурочная деятельность (кружок, секция) для вашего ребёнка?

- русский язык;
- литературное чтение;
- родной (чеченский) язык;
- литературное чтение на родном (чеченском) языке;

- иностранный язык;
- математика;
- окружающий мир;
- основы религиозных культур и светской этики;
- изобразительное искусство;
- музыка;
- технология;
- физическая культура.

11. Ваши предложения по формированию учебного плана в 202__-202__ учебном году?

12. Какие дополнительные услуги вы хотели бы получить от школы и имеете возможность их оплачивать?

- индивидуальная развивающая работа с ребенком,
- предшкольная подготовка детей,
- логопедические занятия,

Другое _____

13. Какую помощь вы можете оказать в организации внеурочной деятельности (вести кружок, организовать встречу, оказывать помощь классному руководителю в организации мероприятий и т.д.)?
