



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ г. ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42» г. ГРОЗНОГО
(МБОУ «СОШ № 42» г. ГРОЗНОГО)

СОЬЛЖА-ГІАЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ
СОЬЛЖА-ГІАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ
БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН ХЬУКМАТ
СОЛЬЖА-ГІАЛИН «ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА № 42»
(СОЬЛЖА-ГІАЛИН МБЙХ «ЙЙШ № 42»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
(протокол от 29.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 42» г. Грозного
_____ Э.А.Мутушева

приказ от 29.08.2025 № 168 _____

ПОЛОЖЕНИЕ

29.08.2025 № 35

о разработке и реализации адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающихся с ОВЗ

г. Грозный

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы МБОУ «СОШ № 42» г. Грозного (далее – Положение) является локальным нормативным актом, регламентирующим механизм разработки и реализации адаптированной образовательной программы (далее – АОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обучающихся с нарушением интеллекта.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 22 марта 2021 г. N 115,
- ✓ Приказом Минпросвещения РФ от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;
- ✓ Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (вступает в силу с 01.09.2025);

- ✓ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,
- ✓ другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- ✓ Уставом МБОУ «СОШ № 42» г. Грозного (далее – организация, осуществляющая образовательную деятельность; общеобразовательная организация; школа),
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта;
- ✓ ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.3. *Адаптированная образовательная программа* (далее *АОП*) - образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [ФЗ-273, часть 28 статьи 2].

1.4. Образовательная организация разрабатывает АОП самостоятельно для конкретного обучающегося или для группы обучающихся, которые имеют сходные рекомендации психолого-медицинско-педагогической комиссии (далее – ПМПК), с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк).

2. Порядок разработки и реализации АОП

2.1. Условия и порядок разработки АОП.

Правом на разработку и утверждение АОП обладает образовательная организация. Согласно ч.5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ АОП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с нарушением интеллекта на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и лиц с нарушением интеллекта.

При разработке программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и лиц с нарушением интеллекта (по представленным родителями (законными представителями) документам). Проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы и определяются временные границы освоения АОП.

При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы, четко формулируются цели АОП и определяется круг задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

2.2. Состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность.

АОП для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с нарушением интеллекта разрабатывают учителя-предметники и специалисты психолого-педагогического консилиума (далее – ППк)

2.3. Порядок обсуждения проекта АОП, порядок утверждения АОП и ввода в действие.

При разработке АОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающегося, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.). Решение о переводе обучающегося с ОВЗ и обучающихся с нарушением интеллекта на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

Педагогический совет Учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с нарушением интеллекта. В конце учебного года по итогам реализации АОП в рамках ППк проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития обучающегося, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ или обучающегося с нарушением интеллекта специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с обучающимся.

2.4. Определение содержания АОП.

2.4.1. АОП определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия. Проектирование содержания АОП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

2.4.2. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП уделяется описанию тех форм, методов и средств обучения и воспитания, посредством которых обучающиеся с ОВЗ и нарушением интеллекта будут осваивать содержание образования.

2.5. Планирование форм реализации АОП.

2.5.1. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

2.5.2. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (психолога, социального педагога, логопеда и т.д.).

Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и обучающихся с нарушением интеллекта для ознакомления и согласования АОП.

2.6. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

2.6.1. АОП составляется на один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в образовательную программу для конкретного обучающегося с ОВЗ.

2.6.2. АОП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 22 марта 2021 г. N 115,

- частью 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.7. Структура адаптированной образовательной программы (АОП)

2.7.1. Титульный лист. На нём указывают наименование организации, назначение программы, срок реализации, адресность (фамилия, имя обучающегося, год обучения) и другого.

2.7.2. Структура АОП.

Структура АОП состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

Содержание каждого из разделов зависит от уровня образования, которое осваивает обучающийся с ОВЗ, рекомендаций ПМПК, соответствующих ФГОС общего образования, федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ для соответствующей нозологии и определяется рабочей группой самостоятельно.

Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.

Уровень НОО: содержание каждого блока ориентировано на ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта, ФГОС НОО.

Уровень ООО, СОО: содержание проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ и обучающихся с нарушением интеллекта.

В случае соответствия АОП с содержанием ООП указывается ссылка на соответствующий пункт в разделе ООП.

№	Наименование раздела	Содержание
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка АОП	В пояснительную записку входит: нормативно – правовая база; цели и задачи АОП; краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, с описанием особенностей его психофизического развития; образовательные программы, на основе которых подготовлена АОП; перечень УМК; количество учебных часов, на которое рассчитана АОП
1.2.	Планируемые результаты	
1.3.	Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов	Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ
2. Содержательный раздел		
2.1.	Образовательный блок	Рабочие программы учебных предметов (в приложении) (в случае обучения детей на дому и на уровне основного общего образования (для 5-9 кл.))
2.2.	Коррекционный блок	В коррекционный блок входит: программа логопедических и психокоррекционных занятий с обучающимися ОВЗ (составляется учителем-логопедом и педагогом-психологом, учителем-предметником)
2.3.	Воспитательный блок	Содержит условия взаимодействий специалистов с ребенком с ОВЗ, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения. Воспитательный компонент включает описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время. В воспитательный блок входит: план работы классного руководителя по воспитательной работе с целями коррекционно – воспитательного характера.
3. Организационный раздел		
3.1.	Индивидуальный учебный план	В ИУП в обязательном порядке должны быть включены учебные предметы из обязательных предметных областей с учетом соответствующего ФГОС (количество часов на изучение предмета в каждом классе образовательное учреждение определяет самостоятельно, но с учетом выполнения ФГОС). В часть, формируемую участниками образовательных отношений

		включаются учебные занятия по выбору (запросу учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ). В пояснительной записке к учебному плану указываются формы проведения промежуточной аттестации, даются разъяснения по особенностям формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.
3.2.	План внеурочной деятельности	Включает направления внеурочной деятельности и коррекционно- развивающую область
3.3.	Описание специальных условий для освоения АОП	
4. Заключения		
	<p>По итогам промежуточного мониторинга или и рекомендации итоговой диагностики, коллегиального заключения ПМПк вносятся рекомендации и даётся заключение по освоению или корректировки АОП.</p> <p>По итогам промежуточного мониторинга или и рекомендации итоговой диагностики, коллегиального заключения ПМПк вносятся рекомендации и даётся заключение по освоению или корректировки АОП.</p>	

3. Ответственность и контроль, хранение АОП

- 3.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагога общеобразовательной организации.
- 3.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на заместителя директора по УВР.
- 3.3. АОП хранится в кабинете заместителя директора по УВР общеобразовательной организации. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация школы.

4. Заключительное положения

- 4.1. Настоящее положение о разработке и реализации АОП соответствующего уровня образования для обучающихся с ОВЗ является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 4.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 4.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.
- 4.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.