



Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42» г. Грозного
(МБОУ «СОШ №42» г. Грозного)

Соължа-Галин Мэрин дешаран Департамент
Соължа-Галин муниципальни бюджетни йукъардешаран хъукмат
Соължа-Галин «Йукъера йукъардешаран школа № 42»
(Соължа-Галин МБИХЬ «ЙИШ № 42»)

Выписка из ООП НОО
утверждённой приказом №_____ от 29.08.2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол
от 25.08.2025 № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по МР
_____ Юнусова А.Ш.
25.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ 42» г. Грозного
_____ Э.А. Мутушева
Приказ от 29.08.2025 №_____

Дополнительная общеобразовательная программа

«Клуб нескучных академиков»

Направленность: естественно-научная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 3 месяца

Автор составитель:
Адсаламова Аминат Элхажиевна
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2025

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ № 42».

Экспертное заключение (рецензия) №_1_ от «_29_» ____ 08 ____ 2025г.

Эксперт Атаева Л. С-А. заместитель директора по УР

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ
- 1.2. Направленность
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы
- 1.5. Отличительные особенности.
- 1.6. Цель и задачи программы.
- 1.7. Сроки реализации и объем программы.
- 1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.9. Категория учащихся.
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Содержание программы.

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание учебного плана
- 2.3. Календарный-учебный график.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.
- 4.4. Список литературы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно – правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб нескучных академиков» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения от 27.07. 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ №42» г. Грозного».

1.2. Направленность дополнительной общеразвивающей программы – естественно-научная

Программа направлена на формирование интереса к основам физики, химии, биологии и математики в игровой форме с использованием экспериментальных, творческих методов обучения и межпредметных связей. Это особенно важно в условиях современного образовательного пространства, где требуется развивать не только учебные знания, но и исследовательские навыки, умение работать в команде, а также ответственность и аккуратность.

1.3. Уровень освоения программы – базовый.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы «Клуб нескучных академиков» заключается в необходимости современных детей получать увлекательное и доступное знакомство с естественными науками, что способствует развитию у них любознательности, творческого мышления и базовых научных компетенций. Современные дети нуждаются в увлекательном и доступном знакомстве с естественными науками, что способствует развитию любознательности, творческого мышления и базовых научных компетенций.

В современных условиях информационного общества и быстроразвивающихся технологий такой подход способствует воспитанию гармонично развитой личности с устойчивым интересом к науке и критическим мышлением, что является важным условием успешного образования и адаптации ребенка в будущем.

Таким образом, программа «Клуб нескучных академиков» является актуальной и востребованной формой дополнительного образования, направленной на развитие ключевых компетенций через практическую и творческую деятельность.

1.5. Отличительные особенности программы.

Использование игровых, экспериментальных и творческих методов обучения, интеграция элементов межпредметных связей, развитие исследовательских навыков и умения работать в команде.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы – формирование у детей 8–10 лет интереса к естественным наукам и развитие начальных научных компетенций через практические и творческие занятия.

Задачи программы:

Образовательные:

- овладеть основами естественных наук: физики, химии, биологии, экологии и астрономии.
- научиться применять научный метод: наблюдение, эксперимент, анализ данных.
- освоить навыки работы с простыми приборами и инструментами (микроскоп, компас, лупа).
- расширить познавательный кругозор через исследование окружающей среды и природных явлений.
- приобрести умения оформления наблюдений и результатов опытов в различных формах (дневники, отчеты, презентации).

Развивающие:

- формирование любознательности и познавательной активности детей.
- развитие критического и логического мышления через решение практических задач и анализ экспериментов.
- развитие творческого потенциала при создании моделей, рисунков, проектов.
- развитие коммуникативных навыков посредством коллективной работы и обсуждений.

- усиление самостоятельности и инициативности в исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе и экологии.
- формирование ответственности за собственные действия, аккуратности и соблюдения безопасности.
- воспитание дисциплинированности и уважения к мнению других участников.
- содействие развитию нравственных качеств через групповые проекты и взаимодействие.
- формирование положительной мотивации к учебной деятельности и самостоятельному обучению.

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 3 месяца. Объем программы – 48 часов.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Форма организации деятельности детей на занятии:

Групповые и индивидуальные занятия, теоретические и практические. Используются игровые методы, простейшие эксперименты, творческие проекты.

Режим занятий: Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 10 минут. По 2 часа 2 раза в неделю.

1.9. Категория учащихся.

Дети 8–10 лет. Зачисление в группы по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

Численность группы: 15–20 человек.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы.

Обучающиеся:

- будут знать основные понятия естественных наук (физика, химия, биология и математика) в доступной форме.
- освоят простейшие научные понятия и методы наблюдения и эксперимента.
- научатся проводить простейшие опыты и наблюдения с использованием базового оборудования и материалов.
- научатся использовать научную терминологию и объяснять результаты опытов.

Метапредметные результаты освоения программы.

У обучающихся будут:

- развиты умения работать в коллективе, взаимодействовать и сотрудничать с другими участниками.

- сформированы логическое и творческое мышления через анализ и синтез научной информации.
- развиты навыки поиска, отбора и анализа информации из различных источников.
- развиты навыки самостоятельного и осознанного обучения, постановки целей и планирования своей деятельности.
- сформированы умения применять межпредметные знания и интегрировать их в исследовательскую деятельность.

Личностные результаты освоение программы:

У обучающихся будет:

- сформирован устойчивый интерес к естественным наукам и научной деятельности.
- привито чувство ответственности, аккуратности и соблюдения норм безопасности.
- развиты коммуникативные навыки, умения слушать и высказывать своё мнение.
- чувствоуважительного отношения к окружающей среде и бережного отношения к природе.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

| № п\п | Название темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Введение. Основы безопасности. Введение в науку. | 2 | 1 | 1 | Входная диагностика, собеседование |
| 2. | Доспехи ученого | | | | |
| 2.1 | Что такое наука? Кто такие учёные? | 2 | 1 | 1 | Игра «Угадай ученого» |
| 2.2 | Я – наблюдатель. Наблюдение, ведение дневника | 2 | 1 | 1 | Дневник наблюдений |
| 2.3 | Экспериментатор: простые опыты с водой, светом | 2 | 1 | 1 | Практические задания, обсуждение результатов |
| 2.4 | Футурология. Изучение будущего | 2 | 1 | 1 | Футурологический прогноз |
| 2.5 | Представление о Земле древних народов и ученых. | 2 | 1 | 1 | Групповой проект |
| 2.6 | Космос и Земля: основные понятия астрономии | 2 | 1 | 1 | Моделирование, защита проектов |
| 2.7 | Изучение земли и ее жителей | 2 | 1 | 1 | Классификация жителей земли |

| | | | | | |
|------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 2.8 | Тайны человеческого тела | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 2.9 | Сенсорные исследования и наука о чувствах. | 2 | 1 | 1 | Эксперименты с органами чувств |
| 2.10 | Магия магнетизма | 2 | 1 | 1 | Демонстрация опыта, устный опрос |
| 2.11 | Звуки вокруг нас: физика акустики | 2 | 1 | 1 | Проведение экспериментов, рефлексия |
| 2.12 | Свет и цвет: искусство и наука | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 2.13 | Исследователи микромира: знакомство с микроскопом | 2 | 1 | 1 | Отчеты по наблюдениям, рисунки |
| 2.14 | Биология в играх: растения и животные вокруг нас | 2 | 1 | 1 | Игровая презентация, викторина |
| 2.15 | Формы жизни в воде | 2 | 1 | 1 | Презентация мини-исследований |
| 2.16 | Экология и бережное отношение к природе | 2 | 1 | 1 | Практические задания, обсуждение |
| 2.17 | Первые химические опыты | 2 | 1 | 1 | Практическая проверка опыта |
| 2.18 | Удивительные химические механизмы | 2 | 1 | 1 | Демонстрация опыта, анализ результатов |
| 2.19 | Наука о движении | 2 | 1 | 1 | Практические задания, обсуждение |
| 2.20 | Узоры и фракталы в природе | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 2.21 | Введение в счёт и измерения. | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 2.22 | Творческая наука: изобретения и конструкции | 2 | 1 | 1 | Работа над защитой проекта |
| 3. | Лаборатория познания | 2 | | 2 | Защита проекта |
| | Итого: | 48 | 24 | 24 | |

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Введение. Основы безопасности. Введение в науку.

Теория.

Введение в науку, основные понятия. Значение науки в жизни человека. Правила безопасности на рабочих местах — почему важно их соблюдать.

Практика.

Тема 2. Достижения ученого

2.1. Что такое наука? Кто такие ученые?

Теория. Кто такие учёные и чем они занимаются. Основы обнаружения — зачем учёным наблюдать.

Практика.

Игра «Кто я?» — угадывание профессий учёных по описанию, обсуждение правил поведения на занятиях и при опытах.

2.2. Я – наблюдатель. Наблюдение, ведение дневника

Теория.

Как вести дневник наблюдения. Повторение правил техники безопасности.
Практика.

Заполнение дневника наблюдений, рассмотрение листьев, камней, растений.
Фиксация наблюдений с помощью рисунков

2.3. Экспериментатор: простые опыты с водой, светом

Теория

Свойства воздуха, как он влияет на окружающие предметы. Как записывать наблюдения и делать выводы по экспериментам.

Практика.

Опыт с использованием шарика, наблюдение за движением воздуха, эксперименты с вентилятором.

2.4. Футурология. Изучение будущего

Теория

Понятия: футурология, футуролог, футурологический прогноз. Известные футурологи и их прогнозы

Практика.

Составления футурологического прогноза

2.5. Представление о Земле древних народов и ученых.

Теория

Рассказ и обсуждение древних мифов и представлений о Земле у разных народов. Первые гипотезы о шарообразности Земли у ученых

Практика.

Создание моделей представлений о Земле в виде мифов

2.6. Космос и Земля: основные понятия астрономии

Теория

Основы астрономии, планеты Солнечной системы. Фазы Луны и солнечные явления. Звезды и созвездия.

Практика.

Моделирование планеты и орбиты.

2.7. Изучение земли и ее жителей

Теория

Обзор планеты Земля как единой экосистемы, где существует тесная взаимосвязь между живой и неживой природой. Слои Земли (земная кора, мантия, ядро) и о ее месте в Солнечной системе. Знакомство с удивительными биомами и экосистемами — где обитают разные растения и животные.

Введение в понятие человека как части природных систем, влияющих на окружающую среду.

Практика.

Создание коллажа или плаката «Жители Земли»: изображение разных животных, растений и человека.

2.8. Тайны человеческого тела

Теория

Строение и функции человеческого тела. Обсуждение удивительных функций тела: почему мы моргаем, пульсируем, зачем нам волосы и ногти.

Практика.

Создание рисунков или аппликаций с изображением органов тела и их функций.

2.9. Сенсорные исследования и наука о чувствах.

Теория

Сенсорные системы человека: зрение, слух, осязание, вкус, обоняние, вестибулярный аппарат (чувство равновесия). Значение сенсорной ориентации — согласование работы всех органов чувств для восприятия информации.

Практика.

Эксперименты с органами чувств

2.10. Магия магнетизма

Теория

Понятия магнит, магнетизм, магнитное поле. Свойства магнита. Магнитные полюса и их особенности. Легенды о пастухе Магнасе.

Практика.

Проведение простых экспериментов с магнитами

2.11. Звуки вокруг нас: физика акустики

Теория

Введение в акустику как науку, изучающую звуковые волны.

Основные характеристики звука: частота (высота), амплитуда (громкость), тембр (окраска). Процесс восприятия звука человеком и значение акустики в окружающем мире.

Практика.

Игры на различие высот и звуковых звуков, звуков мелодий и шумов.

2.12. Свет и цвет: искусство и наука

Теория

Свет. Белый свет. Ньютон и его спектр из семи основных цветов (красный, оранжевый, желтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый).

Почему мы видим цвет? Восприятие цвета зависит от источника света.

Знакомство с основами цветовых моделей RGB (для света) и CMYK (для красок).

Практика.

Создание палитр из красок и смешений цветов, наблюдение за изменением оттенков.

2.13. Исследователи микромира: знакомство с микроскопом

Теория

Микроскоп. Основные части микроскопа. Регулировочные винты — для фокусировки изображения.

Принцип работы: свет проходит через объект, объективно. Увеличивает изображение, а окуляр ещё раз увеличивает для глаза наблюдателя.

Значение микроскопа в науке: изучение клеток, микротела, ткани и других мелких объектов.

Практика.

Работа с микроскопом

2.14. Биология в играх: растения и животные вокруг нас

Теория

Биология — наука о живых организмах: растениях и животных. Основные группы живых организмов в окружающем мире: классификация растений и животных. Роль растений и животных в природе и жизни человека. Взаимосвязь между растениями, животными и состоянием окружающей среды.

Практика.

Создание коллективного «биологического альбома» из карточек с изображениями и описаниями живых организмов.

2.15. Форма жизни в воде

Теория

Водная среда обитания населена разнообразными организмами — гидробионтами (растениями, животными и микроорганизмами), приспособленными к жизни в воде. Основная классификация водных организмов по месту обитания. Приспособления водных организмов: обтекаемая форма тела, плавники, жабры, слизистая оболочка, купольные камеры у растений. Роль морских растений и животных в экосистемах, взаимосвязь с наземной природой.

Практика.

Игра «Кто где живёт?» — распределение карточек с изображениями водных организмов по категориям планктон, нектон и бентос.

2.16. Экология и бережное отношение к природе

Теория

Что такое экология?

Понятия экосистема, биотоп, биоценоз, природные ресурсы. Роль человека в природе Основные экологические проблемы: загрязнение воздуха и воды, вырубка лесов, утрата биоразнообразия. Принципы бережного отношения к природе: сокращение отходов, экономия ресурсов, уход за животными и растениями.

Практика.

Организация эко-проекта: уборка территории, посадка деревьев или цветов.

2.17. Первые химические опыты

Теория

Химия — наука о веществах, их свойствах и явлениях. Понятия вещество, молекула и атом. Научный метод: наблюдать, задавать вопросы, формулировать гипотезы и проводить эксперименты для проверки.

Практика.

Химический эксперимент

2.18. Удивительные химические механизмы

Теория

Что такое химический режим? Механизмы возникновения явления.

Химические формулы

Практика.

Опыт: «Неньютона жидкость»

2.19. Наука о движении

Теория

Что такое движение? Важные понятия: тело отсчета, система координат, путь, перемещение. Виды движения: прямолинейное, прямолинейное равноускоренное, криволинейное движение, движение по окружности.

Основные физические величины: скорость (скалярная и векторная), ускорение, время, путь.

-Простейшие законы движения и их применение на примерах окружающего мира.

Практика.

Измерение пути и времени при движении различных объектов (например, катание мяча по наклонной плоскости).

2.20. Узоры и фракталы в природе

Теория

Фракталы? Примеры фракталов в природе: снежинки, кочаны капусты романеско, листья папоротника, ветви деревьев и корневая система, застежка, стебли улиток.

Фракталов в естествознании, математике и искусстве.

Практика.

Изучение и обсуждение фотографий и моделей фракталов в природе.

Создание своими руками фрактальных узоров с помощью бумаги и карандашей (например, снежинка Коха).

2.21. Введение в счёт и измерения.

Теория

Знакомство с базовыми счетчиками: числа, сравнения, последовательность.

Измерение длины, массы и объема с использованием подручных средств
Практика.

Практические задания по обеспечению функций измерения и оценки

2.22 Творческая наука: изобретения и конструкции

Теория

Что такое изобретение, истории изобретений. Современные достижения науки и техники.

Практика.

Конструирование простейших моделей из бумаги и конструктора.

3. Лаборатория познания

Практика

Защита итоговых проектов

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входная диагностика — проводится на начальном этапе обучения для определения исходного уровня знаний, умений и навыков. Определить сильные стороны и пробелы, а также адаптировать программу под нужды детей. Форма: обучение, опрос, письменные задания.

Промежуточный контроль — периодическая проверка содержания материалов в ходе обучения (например, после каждого модуля или тематического блока). Включает тестовые задания, практические работы, устные опросы и презентации.

Итоговый проект — комплексная творческая или исследовательская работа, объединяющая знания из разных тем курса. Проект позволяет самостоятельно применять накопленные знания, проводить исследования, создавать и защищать результаты.

Оценочные материалы

| Виды контроля | Цель организации контроля | Оценочные материалы |
|-----------------------|--|---|
| Вводный контроль | Выявление уровня познавательных интересов | Входная диагностика (анкетирование) Приложение 1. |
| Тематический контроль | Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка- повторение пройденного материала | Устный опрос. Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа Промежуточная диагностика (тестирование) Приложение 2 |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | | |
| Итоговый проект | Демонстрация научных достижений и самостоятельное обучение материалам учащихся. | Критерии оценивания индивидуальных проектов (тестирование) Приложение 3. |

Критерии достижения результатов обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Наборы для опытов по физике и химии, микроскопы, раздаточные материалы, мультимедийное оборудование, творческие материалы.

Для проведения полноценного и успешного учебного процесса имеется хорошо освещенный кабинет, соответствующий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП, оснащенный техническими средствами обучения:

- ✓ доска магнитная—1шт;;
- ✓ парты 15шт;
- ✓ стулья-30 шт;.

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер 1шт;
- ✓ интерактивная доска 1шт;
- ✓ принтер -1шт;
- ✓ программное обеспечение- MS Windows, Power Point и др.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Учебно - методическое обеспечение

| Название учебной темы | Форма занятий | Название и форма методического материала | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса |
|---|--|--|---|
| Введение. Основы безопасности. Введение в науку. | Групповая, Теоретическая подготовка Практическая работа | Презентация. Инструктаж | Словесный Наглядный Репродуктивный |
| Доспехи ученого | Групповая, Теоретическая подготовка Практическая работа | Презентация по теме. Дидактический материал: упражнения, тесты, викторины. Тематические разработки, видеоуроки, интернет-ресурсы | Интегральный, интерактивный, исследовательский и игровой. |
| Лаборатория познания | Групповая, Теоретическая подготовка Практическая работа | Презентация | Творческий, исследовательский |

Приложение 1

**2.3. Календарный- учебный график кружка «Клуб нескучных аcadемиков» 1-2 группа
на 2025-2026 учебный год**

| № п/п | Дата планируемого provедения занятия | Дата фактического проведения занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведе ния | Форма контроля |
|----------|---|---|--|----------------------------------|-----------------|---|-------------------------|---|
| 1 | 10.09 | | 1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Беседа. Демонстрация. | 2 | Введение. Основы безопасности. Введение в науку. | Теплица знаний | Игра «Угадай ученого» |
| 2 | 13.09 | | 1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Что такое наука? Кто такие учёные? | Теплица знаний | Дневник наблюдений |
| 3 | 17.09 | | 1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Я – наблюдатель. Наблюдение, ведение дневника | Теплица знаний | Практические задания, обсуждение результатов |
| 4 | 20.09 | | 1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Экспериментатор: простые опыты с водой, светом | Теплица знаний | Футурологически й прогноз |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------------------------------|---|---|-------------------|--|
| 5 | 24.09 | | 1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Футурология. Изучение будущего | Теплица знаний | Групповой проект |
| 6 | 27.09 | | 1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Представление о Земле древних народов и ученых. | Теплица знаний | Моделирование, защита проектов |
| 7 | 01.10 | | 1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Космос и Земля: основные понятия астрономии | Теплица знаний | Классификация жителей земли |
| 8 | 04.10 | | 1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Изучение земли и ее жителей | Теплица знаний | Викторина |
| 9 | 08.10 | | 1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Тайны человеческого тела | Теплица знаний | Эксперименты с органами чувств |
| 10 | 11.10 | | 1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 | Лекция Практическая работа | 2 | Сенсорные исследования и наука о чувствах. | Теплица знаний | Демонстрация опыта, устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------------------------------|---|--|-------------------|---|
| | | | 17.00 – 17.40 | | | | | |
| 11 | 15.10 | | 1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Магия магнетизма | Теплица знаний | Проведение экспериментов, рефлексия |
| 12 | 18.10 | | 1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Звуки вокруг нас: физика акустики | Теплица знаний | Творческая работа |
| 13 | 22.10 | | 1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Свет и цвет: искусство и наука | Теплица знаний | Отчеты по наблюдениям, рисунки |
| 14 | 25.10 | | 1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Исследователи микромира: знакомство с микроскопом | Теплица знаний | Игровая презентация, викторина |
| 15 | 29.10 | | 1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Биология в играх: растения и животные вокруг нас | Теплица знаний | Презентация мини- исследований |
| 16 | 01.11 | | 1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа | Лекция Практическая работа | 2 | Формы жизни в воде | Теплица знаний | Практические задания, |

| | | | 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | | | | | обсуждение |
|----|-------|--|--|----------------------------------|---|--|-------------------|--|
| 17 | 05.11 | | 1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Экология и бережное отношение к природе | Теплица знаний | Практическая проверка опыта |
| 18 | 08.11 | | 1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Первые химические опыты | Теплица знаний | Демонстрация опыта, анализ результатов |
| 19 | 12.11 | | 1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Удивительные химические механизмы | Теплица знаний | Практические задания, обсуждение |
| 20 | 15.11 | | 1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Наука о движении | Теплица знаний | Творческая работа |
| 21 | 19.11 | | 1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Узоры и фракталы в природе | Теплица знаний | Практическое задание |
| 22 | 22.11 | | 1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 | Лекция Практическая | 2 | Введение в счёт и измерения. | Теплица | Работа над |

| | | | 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | работа | | | знаний | защитой проекта |
|----|-------|--|--|----------------------------------|---|--|-------------------|--------------------------|
| 23 | 26.11 | | 1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Творческая наука: изобретения и конструкции | Теплица знаний | Защита проекта |
| 24 | 29.11 | | 1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Лаборатория познания | Теплица знаний | Игра «Угадай ученого» |

**2.3. Календарный- учебный график кружка «Клуб нескучных академиков» 3-4 группа
на 2025-2026 учебный год**

| № п/п | Дата планируемого provедения занятия | Дата фактического проведения занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведе- ния | Форма контроля |
|------------------|---|---|--|----------------------------------|-------------------------|---|-----------------------------------|--|
| 1 | 1.09 | | 3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Беседа. Демонстрация. | 2 | Введение. Основы безопасности. Введение в науку. | Теплица знаний | Анкетирование |
| 2 | 3.09 | | 3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Что такое наука? Кто такие учёные? | Теплица знаний | Беседа устный опрос. Наблюдение. |
| 3 | 8.09 | | 3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Я – наблюдатель. Наблюдение, ведение дневника | Теплица знаний | Практическая работа |
| 4 | 10.09 | | 3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 | Лекция Практическая работа | 2 | Экспериментатор: простые опыты с водой, светом | Теплица знаний | Наблюдение. |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|----------------------------------|---|--|-------------------|--|
| | | | 17.00 – 17.40 | | | | | |
| 5 | 15.09 | | 3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Футурология. Изучение будущего | Теплица знаний | Практическая работа |
| 6 | 17.09 | | 3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Представление о Земле древних народов и ученых. | Теплица знаний | Беседа устный опрос. Наблюдение. |
| 7 | 22.09 | | 3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Космос и Земля: основные понятия астрономии | Теплица знаний | Практическая работа |
| 8 | 24.09 | | 3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Изучение земли и ее жителей | Теплица знаний | Наблюдение. |
| 9 | 29.09 | | 3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Тайны человеческого тела | Теплица знаний | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------------------------------|---|--|-------------------|--|
| 10 | 01.10 | | 3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Сенсорные исследования и наука о чувствах. | Теплица знаний | Беседа устный опрос. Наблюдение. |
| 11 | 06.10 | | 3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Магия магнетизма | Теплица знаний | Практическая работа |
| 12 | 08.10 | | 3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Звуки вокруг нас: физика акустики | Теплица знаний | Наблюдение. |
| 13 | 13.10 | | 3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Свет и цвет: искусство и наука | Теплица знаний | Практическая работа |
| 14 | 15.10 | | 3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Исследователи микромира: знакомство с микроскопом | Теплица знаний | Беседа устный опрос. Наблюдение. |
| 15 | 20.10 | | 3 группа | Лекция | 2 | Биология в играх: растения и | Теплица | Практическая |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------------------------------|---|--|-------------------|--|
| | | | 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Практическая работа | | животные вокруг нас | знаний | работа |
| 16 | 22.10 | | 3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Формы жизни в воде | Теплица знаний | Наблюдение. |
| 17 | 27.10 | | 3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Экология и бережное отношение к природе | Теплица знаний | Беседа устный опрос. Наблюдение. |
| 18 | 29.10 | | 3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Химия на кухне: безопасные эксперименты | Теплица знаний | Практическая работа |
| 19 | 03.11 | | 3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Удивительные химические механизмы | Теплица знаний | Наблюдение. |
| 20 | 05.11 | | 3 группа 14.30 – 15.10 | Лекция Практическая | 2 | Наука о движении | Теплица | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------------------------------|---|--|-------------------|--|
| | | | 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | работа | | | знаний | |
| 21 | 10.11 | | 3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Узоры и фракталы в природе | Теплица знаний | Беседа устный опрос. Наблюдение. |
| 22 | 12.11 | | 3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Введение в счёт и измерения. | Теплица знаний | Практическая работа |
| 23 | 17.11 | | 3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Творческая наука: изобретения и конструкции | Теплица знаний | Наблюдение. |
| 24 | 19.11 | | 3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40 | Лекция Практическая работа | 2 | Лаборатория познания | Теплица знаний | Практическая работа |

5. Список литературы

Литература для педагогов:

1. «Окружающий мир» для 1–4 классов, автор А.А. Плешаков (издательство «Просвещение»). Эти учебники соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту и являются одними из наиболее распространенных в начальной школе .
2. «Математика» для 1–4 классов, авторы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова (издательство «Просвещение»).
3. «Естествознание. Азбука экологии» для 4 класса, авторы Т.В. Шпотова, И.Г. Харитонова (издательство «Просвещение», 2023 год). Данный учебник соответствует ФГОС 2021 года и направлен на формирование бережного отношения к природе .
4. «Естественно-научная грамотность. Практикум для школьников 1 класса» авторства М.В. Буряк и С.А. Шейкиной (издательство «Планета», 2025 год).
5. «Естествознание. Учебник для 4 класса начальной школы» В.А. Тетюрева (1945 год), может быть использован для ознакомления с историческим подходом к преподаванию естественных наук, хотя и не соответствует современным ФГОС .
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)
7. Научно-популярные издания, специализированная литература по методике преподавания естественных наук детям, а также информация о новых учебниках по естественным наукам, разрабатываемых РАН и МФТИ.

Литература для обучающихся:

1. Научно-популярные книги из серии «Увлекательная наука» для детей.
2. Иллюстрированные книги о природе, животных, а также простые и наглядные объяснения физических и химических явлений, например, из разделов «Естествознание для Начальной Школы» и «Естествознание 4 Класс» на маркетплейсах .

Электронные учебные издания

1. media.prosv.ru/content
2. prosv.ru/catalog/elektronnije-uchebniki-i-posobiya
3. 11klasov.net

Интернет ресурсы:

1. www.education.yandex.ru/uchebnik/main
2. www.uchi.ru
3. www.khanacademy.org/kids
4. <https://www.youtube.com/channel/UCiLkCF9jTcjeVLXWW6iEoWA>
5. <https://phet.colorado.edu>

6. <https://vk.com/clubfunscience>

Входная диагностика:

Пример текстовых заданий (10 вопросов)

1. Что изучает наука?

- a) Развлечения
- b) Природу и явления
- c) Игры

2. Какие из этих профессий связаны с наукой?

- a) Учёный
- b) Повар
- c) Врач

3. Что делает магнит с железом?

- a) Притягивает
- b) Отталкивает
- c) Не влияет

4. Можно ли пробовать на вкус неизвестные вещества на уроке? Почему?
(ответ в 1-2 предложения)

5. Что нужно делать перед проведением эксперимента?

(выбор: читать правила, всё подряд пробовать, ничего не делать)

Промежуточный тест:

Пример структуры

Теоретическая часть (15 вопросов) с выбором и кратким ответом:

- Какие правила безопасности нужно соблюдать при опытах?
- Определи, какой предмет потонет в воде.
- Опиши, как работает компас.

Практическое задание:

- Проведи опыт с водой (например, определи плавучесть различных предметов), заполни таблицу результатов.

Устное задание:

- Объясни, почему магнит притягивает железо.

Итоговая презентация

Практическая часть:

- Подготовь и продемонстрируй опыт: например, создание модели компаса или изменение цвета раствора.

Проект (групповой или индивидуальный):
Создание презентации или постера о биологии, физике или химии. Защита
проекта перед классом.