



Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42» г. Грозного
(МБОУ «СОШ №42» г. Грозного)

Соблжа-Галин Мэрин дешаран Департамент
Соблжа-Галин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
Соблжа-Галин «Йуккъера йукъардешаран школа № 42»
(Соблжа-Галин МБЙХь «ЙЙШ № 42»)

Выписка из ООП НОО
утверждённой приказом №_____ от 29.08.2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол
от 25.08.2025 № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по МР
_____ Юнусова А.Ш.

25.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ 42» г. Грозного
_____ Э.А. Мутушева

Приказ от 29.08.2025 №_____

Дополнительная общеобразовательная программа

«Клуб нескучных академиков»

Направленность: естественно-научная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 3 месяца

Автор составитель:
Адсаламова Аминат Элхажиевна
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2025

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ № 42».

Экспертное заключение (рецензия) №_1_ от «_29_» ____08____2025г.

Эксперт Атаева Л. С-А. заместитель директора по УР

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ
- 1.2. Направленность
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы
- 1.5. Отличительные особенности.
- 1.6. Цель и задачи программы.
- 1.7. Сроки реализации и объем программы.
- 1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.9. Категория учащихся.
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Содержание программы.

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание учебного плана
- 2.3. Календарный-учебный график.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.
- 4.4. Список литературы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно – правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб нескучных академиков» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения от 27.07. 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ №42» г. Грозного.

1.2. Направленность дополнительной общеразвивающей программы – естественно-научная

Программа направлена на формирование интереса к основам физики, химии, биологии и математики в игровой форме с использованием экспериментальных, творческих методов обучения и межпредметных связей. Это особенно важно в условиях современного образовательного пространства, где требуется развивать не только учебные знания, но и исследовательские навыки, умение работать в команде, а также ответственность и аккуратность.

1.3. Уровень освоения программы – базовый.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы «Клуб нескучных академиков» заключается в необходимости современных детей получать увлекательное и доступное знакомство с естественными науками, что способствует развитию у них любознательности, творческого мышления и базовых научных компетенций. Современные дети нуждаются в увлекательном и доступном знакомстве с естественными науками, что способствует развитию любознательности, творческого мышления и базовых научных компетенций.

В современных условиях информационного общества и быстроразвивающихся технологий такой подход способствует воспитанию гармонично развитой личности с устойчивым интересом к науке и критическим мышлением, что является важным условием успешного образования и адаптации ребенка в будущем.

Таким образом, программа «Клуб нескучных академиков» является актуальной и востребованной формой дополнительного образования, направленной на развитие ключевых компетенций через практическую и творческую деятельность.

1.5. Отличительные особенности программы.

Использование игровых, экспериментальных и творческих методов обучения, интеграция элементов межпредметных связей, развитие исследовательских навыков и умения работать в команде.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы – формирование у детей 8–10 лет интереса к естественным наукам и развитие начальных научных компетенций через практические и творческие занятия.

Задачи программы:

Образовательные:

- овладеть основами естественных наук: физики, химии, биологии, экологии и астрономии.
- научиться применять научный метод: наблюдение, эксперимент, анализ данных.
- освоить навыки работы с простыми приборами и инструментами (микроскоп, компас, лупа).
- расширить познавательный кругозор через исследование окружающей среды и природных явлений.
- приобрести умения оформления наблюдений и результатов опытов в различных формах (дневники, отчеты, презентации).

Развивающие:

- формирование любознательности и познавательной активности детей.
- развитие критического и логического мышления через решение практических задач и анализ экспериментов.
- развитие творческого потенциала при создании моделей, рисунков, проектов.
- развитие коммуникативных навыков посредством коллективной работы и обсуждений.

- усиление самостоятельности и инициативности в исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе и экологии.
- формирование ответственности за собственные действия, аккуратности и соблюдения безопасности.
- воспитание дисциплинированности и уважения к мнению других участников.
- содействие развитию нравственных качеств через групповые проекты и взаимодействие.
- формирование положительной мотивации к учебной деятельности и самостоятельному обучению.

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 3 месяца. Объем программы – 48 часов.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Форма организации деятельности детей на занятии:

Групповые и индивидуальные занятия, теоретические и практические. Используются игровые методы, простейшие эксперименты, творческие проекты.

Режим занятий: Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 10 минут. По 2 часа 2 раза в неделю.

1.9. Категория учащихся.

Дети 8–10 лет. Зачисление в группы по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

Численность группы: 15–20 человек.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы.

Обучающиеся:

- будут знать основные понятия естественных наук (физика, химия, биология и математика) в доступной форме.
- освоят простейшие научные понятия и методы наблюдения и эксперимента.
- научатся проводить простейшие опыты и наблюдения с использованием базового оборудования и материалов.
- научатся использовать научную терминологию и объяснять результаты опытов.

Метапредметные результаты освоения программы.

У обучающихся будут:

- развиты умения работать в коллективе, взаимодействовать и сотрудничать с другими участниками.

- сформированы логическое и творческое мышления через анализ и синтез научной информации.
- развиты навыки поиска, отбора и анализа информации из различных источников.
- развиты навыки самостоятельного и осознанного обучения, постановки целей и планирования своей деятельности.
- сформированы умения применять межпредметные знания и интегрировать их в исследовательскую деятельность.

Личностные результаты освоение программы:

У обучающихся будет:

- сформирован устойчивый интерес к естественным наукам и научной деятельности.
- привито чувство ответственности, аккуратности и соблюдения норм безопасности.
- развиты коммуникативные навыки, умения слушать и высказывать своё мнение.
- чувство уважительного отношения к окружающей среде и бережного отношения к природе.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Основы безопасности. Введение в науку.	2	1	1	Входная диагностика, собеседование
2.	Доспехи ученого				
2.1	Что такое наука? Кто такие учёные?	2	1	1	Игра «Угадай ученого»
2.2	Я – наблюдатель. Наблюдение, ведение дневника	2	1	1	Дневник наблюдений
2.3	Экспериментатор: простые опыты с водой, светом	2	1	1	Практические задания, обсуждение результатов
2.4	Футурология. Изучение будущего	2	1	1	Футурологический прогноз
2.5	Представление о Земле древних народов и ученых.	2	1	1	Групповой проект
2.6	Космос и Земля: основные понятия астрономии	2	1	1	Моделирование, защита проектов
2.7	Изучение земли и ее жителей	2	1	1	Классификация жителей земли

2.8	Тайны человеческого тела	2	1	1	Викторина
2.9	Сенсорные исследования и наука о чувствах.	2	1	1	Эксперименты с органами чувств
2.10	Магия магнетизма	2	1	1	Демонстрация опыта, устный опрос
2.11	Звуки вокруг нас: физика акустики	2	1	1	Проведение экспериментов, рефлексия
2.12	Свет и цвет: искусство и наука	2	1	1	Творческая работа
2.13	Исследователи микромира: знакомство с микроскопом	2	1	1	Отчеты по наблюдениям, рисунки
2.14	Биология в играх: растения и животные вокруг нас	2	1	1	Игровая презентация, викторина
2.15	Формы жизни в воде	2	1	1	Презентация мини-исследований
2.16	Экология и бережное отношение к природе	2	1	1	Практические задания, обсуждение
2.17	Первые химические опыты	2	1	1	Практическая проверка опыта
2.18	Удивительные химические механизмы	2	1	1	Демонстрация опыта, анализ результатов
2.19	Наука о движении	2	1	1	Практические задания, обсуждение
2.20	Узоры и фракталы в природе	2	1	1	Творческая работа
2.21	Введение в счёт и измерения.	2	1	1	Практическое задание
2.22	Творческая наука: изобретения и конструкции	2	1	1	Работа над защитой проекта
3.	Лаборатория познания	2		2	Защита проекта
	Итого:	48	24	24	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Введение. Основы безопасности. Введение в науку.

Теория.

Введение в науку, основные понятия. Значение науки в жизни человека. Правила безопасности на рабочих местах — почему важно их соблюдать.

Практика.

Тема 2. Достижения ученого

2.1. Что такое наука? Кто такие ученые?

Теория. Кто такие учёные и чем они занимаются. Основы обнаружения — зачем учёным наблюдать.

Практика.

Игра «Кто я?» — угадывание профессий учёных по описанию, обсуждение правил поведения на занятиях и при опытах.

2.2. Я – наблюдатель. Наблюдение, ведение дневника

Теория.

Как вести дневник наблюдения. Повторение правил техники безопасности.

Практика.

Заполнение дневника наблюдений, рассмотрение листьев, камней, растений.

Фиксация наблюдений с помощью рисунков

2.3. Экспериментатор: простые опыты с водой, светом

Теория

Свойства воздуха, как он влияет на окружающие предметы. Как записывать наблюдения и делать выводы по экспериментам.

Практика.

Опыт с использованием шарика, наблюдение за движением воздуха, эксперименты с вентилятором.

2.4. Футурология. Изучение будущего

Теория

Понятия: футурология, футуролог, футурологический прогноз. Известные футурологи и их прогнозы

Практика.

Составления футурологического прогноза

2.5. Представление о Земле древних народов и ученых.

Теория

Рассказ и обсуждение древних мифов и представлений о Земле у разных народов. Первые гипотезы о шарообразности Земли у ученых

Практика.

Создание моделей представлений о Земле в виде мифов

2.6. Космос и Земля: основные понятия астрономии

Теория

Основы астрономии, планеты Солнечной системы. Фазы Луны и солнечные явления. Звезды и созвездия.

Практика.

Моделирование планеты и орбиты.

2.7. Изучение земли и ее жителей

Теория

Обзор планеты Земля как единой экосистемы, где существует тесная взаимосвязь между живой и неживой природой. Слои Земли (земная кора, мантия, ядро) и о ее месте в Солнечной системе. Знакомство с удивительными биомами и экосистемами — где обитают разные растения и животные.

Введение в понятие человека как части природных систем, влияющих на окружающую среду.

Практика.

Создание коллажа или плаката «Жители Земли»: изображение разных животных, растений и человека.

2.8. Тайны человеческого тела

Теория

Строение и функции человеческого тела. Обсуждение удивительных функций тела: почему мы моргаем, пульсируем, зачем нам волосы и ногти.

Практика.

Создание рисунков или аппликаций с изображением органов тела и их функций.

2.9. Сенсорные исследования и наука о чувствах.

Теория

Сенсорные системы человека: зрение, слух, осязание, вкус, обоняние, вестибулярный аппарат (чувство равновесия). Значение сенсорной ориентации — согласование работы всех органов чувств для восприятия информации.

Практика.

Эксперименты с органами чувств

2.10. Магия магнетизма

Теория

Понятия магнит, магнетизм, магнитное поле. Свойства магнита. Магнитные полюса и их особенности. Легенды о пастухе Магнасе.

Практика.

Проведение простых экспериментов с магнитами

2.11. Звуки вокруг нас: физика акустики

Теория

Введение в акустику как науку, изучающую звуковые волны.

Основные характеристики звука: частота (высота), амплитуда (громкость), тембр (окраска). Процесс восприятия звука человеком и значение акустики в окружающем мире.

Практика.

Игры на различие высот и звуковых звуков, звуков мелодий и шумов.

2.12. Свет и цвет: искусство и наука

Теория

Свет. Белый свет. Ньютон и его спектр из семи основных цветов (красный, оранжевый, желтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый).

Почему мы видим цвет? Восприятие цвета зависит от источника света.

Знакомство с основами цветовых моделей RGB (для света) и CMYK (для красок).

Практика.

Создание палитр из красок и смешений цветов, наблюдение за изменением оттенков.

2.13. Исследователи микромира: знакомство с микроскопом

Теория

Микроскоп. Основные части микроскопа. Регулировочные винты — для фокусировки изображения.

Принцип работы: свет проходит через объект, объективно. Увеличивает изображение, а окуляр ещё раз увеличивает для глаза наблюдателя.

Значение микроскопа в науке: изучение клеток, микротела, ткани и других мелких объектов.

Практика.

Работа с микроскопом

2.14. Биология в играх: растения и животные вокруг нас

Теория

Биология — наука о живых организмах: растениях и животных. Основные группы живых организмов в окружающем мире: классификация растений и животных. Роль растений и животных в природе и жизни человека. Взаимосвязь между растениями, животными и состоянием окружающей среды.

Практика.

Создание коллективного «биологического альбома» из карточек с изображениями и описаниями живых организмов.

2.15. Форма жизни в воде

Теория

Водная среда обитания населена разнообразными организмами — гидробионтами (растениями, животными и микроорганизмами), приспособленными к жизни в воде. Основная классификация водных организмов по месту обитания. Приспособления водных организмов: обтекаемая форма тела, плавники, жабры, слизистая оболочка, купольные камеры у растений. Роль морских растений и животных в экосистемах, взаимосвязь с наземной природой.

Практика.

Игра «Кто где живёт?» — распределение карточек с изображениями водных организмов по категориям планктон, нектон и бентос.

2.16. Экология и бережное отношение к природе

Теория

Что такое экология?

Понятия экосистема, биотоп, биоценоз, природные ресурсы. Роль человека в природе Основные экологические проблемы: загрязнение воздуха и воды, вырубка лесов, утрата биоразнообразия. Принципы бережного отношения к природе: сокращение отходов, экономия ресурсов, уход за животными и растениями.

Практика.

Организация эко-проекта: уборка территории, посадка деревьев или цветов.

2.17. Первые химические опыты

Теория

Химия — наука о веществах, их свойствах и явлениях. Понятия вещество, молекула и атом. Научный метод: наблюдать, задавать вопросы, формулировать гипотезы и проводить эксперименты для проверки.

Практика.

Химический эксперимент

2.18. Удивительные химические механизмы

Теория

Что такое химический режим? Механизмы возникновения явления. Химические формулы

Практика.

Опыт: «Неньютоновская жидкость»

2.19. Наука о движении

Теория

Что такое движение? Важные понятия: тело отсчета, система координат, путь, перемещение. Виды движения: прямолинейное, прямолинейное равноускоренное, криволинейное движение, движение по окружности.

Основные физические величины: скорость (скалярная и векторная), ускорение, время, путь.

-Простейшие законы движения и их применение на примерах окружающего мира.

Практика.

Измерение пути и времени при движении различных объектов (например, катание мяча по наклонной плоскости).

2.20. Узоры и фракталы в природе

Теория

Фракталы? Примеры фракталов в природе: снежинки, кочаны капусты романеско, листья папоротника, ветви деревьев и корневая система, застеежка, стебли улиток.

Фракталов в естествознании, математике и искусстве.

Практика.

Изучение и обсуждение фотографий и моделей фракталов в природе.

Создание своими руками фрактальных узоров с помощью бумаги и карандашей (например, снежинка Коха).

2.21. Введение в счёт и измерения.

Теория

Знакомство с базовыми счетчиками: числа, сравнения, последовательность.

Измерение длины, массы и объема с использованием подручных средств

Практика.

Практические задания по обеспечению функций измерения и оценки

2.22 Творческая наука: изобретения и конструкции

Теория

Что такое изобретение, истории изобретений. Современные достижения науки и техники.

Практика.

Конструирование простейших моделей из бумаги и конструктора.

3. Лаборатория познания

Практика

Защита итоговых проектов

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входная диагностика — проводится на начальном этапе обучения для определения исходного уровня знаний, умений и навыков. Определить сильные стороны и пробелы, а также адаптировать программу под нужды детей. Форма: обучение, опрос, письменные задания.

Промежуточный контроль — периодическая проверка содержания материалов в ходе обучения (например, после каждого модуля или тематического блока). Включает тестовые задания, практические работы, устные опросы и презентации.

Итоговый проект — комплексная творческая или исследовательская работа, объединяющая знания из разных тем курса. Проект позволяет самостоятельно применять накопленные знания, проводить исследования, создавать и защищать результаты.

Оценочные материалы

Виды контроля	Цель организации контроля	Оценочные материалы
Вводный контроль	Выявление уровня познавательных интересов	Входная диагностика (анкетирование) Приложение 1.
Тематический контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка- повторение пройденного материала	Устный опрос. Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа Промежуточная диагностика (тестирование) Приложение 2

Итоговый проект	Демонстрация научных достижений и самостоятельное обучение материалам учащихся.	Критерии оценивания индивидуальных проектов (тестирование) Приложение 3.

Критерии достижения результатов обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Наборы для опытов по физике и химии, микроскопы, раздаточные материалы, мультимедийное оборудование, творческие материалы.

Для проведения полноценного и успешного учебного процесса имеется хорошо освещенный кабинет, соответствующий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП, оснащенный техническими средствами обучения:

- ✓ доска магнитная—1шт;.
- ✓ парты 15шт;
- ✓ стулья-30 шт;.

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер 1 шт;
- ✓ интерактивная доска 1 шт;
- ✓ принтер -1шт;
- ✓ программное обеспечение- MS Windows, Power Point и др.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Учебно - методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Введение. Основы безопасности. Введение в науку.	Групповая, Теоретическая подготовка Практическая работа	Презентация. Инструктаж	Словесный Наглядный Репродуктивный
Доспехи ученого	Групповая, Теоретическая подготовка Практическая работа	Презентация по теме. Дидактический материал: упражнения, тесты, викторины. Тематические разработки, видеоуроки, интернет-ресурсы	Интегральный, интерактивный, исследовательский и игровой.
Лаборатория познания	Групповая, Теоретическая подготовка Практическая работа	Презентация	Творческий, исследовательский

Приложение 1

2.3. Календарный- учебный график кружка «Клуб нескучных академиков» 1-2 группа на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Дата планируемого проведения занятия	Дата фактического проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
1	10.09		1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация.	2	Введение. Основы безопасности. Введение в науку.	Теплица знаний	Игра «Угадай ученого»
2	13.09		1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Что такое наука? Кто такие учёные?	Теплица знаний	Дневник наблюдений
3	17.09		1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Я – наблюдатель. Наблюдение, ведение дневника	Теплица знаний	Практические задания, обсуждение результатов
4	20.09		1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Экспериментатор: простые опыты с водой, светом	Теплица знаний	Футурологически й прогноз

5	24.09		1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Футурология. Изучение будущего	Теплица знаний	Групповой проект
6	27.09		1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Представление о Земле древних народов и ученых.	Теплица знаний	Моделирование, защита проектов
7	01.10		1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Космос и Земля: основные понятия астрономии	Теплица знаний	Классификация жителей земли
8	04.10		1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Изучение земли и ее жителей	Теплица знаний	Викторина
9	08.10		1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Тайны человеческого тела	Теплица знаний	Эксперименты с органами чувств
10	11.10		1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50	Лекция Практическая работа	2	Сенсорные исследования и наука о чувствах.	Теплица знаний	Демонстрация опыта, устный опрос

			17.00 – 17.40					
11	15.10		1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Магия магнетизма	Теплица знаний	Проведение экспериментов, рефлексия
12	18.10		1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Звуки вокруг нас: физика акустики	Теплица знаний	Творческая работа
13	22.10		1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Свет и цвет: искусство и наука	Теплица знаний	Отчеты по наблюдениям, рисунки
14	25.10		1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Исследователи микромира: знакомство с микроскопом	Теплица знаний	Игровая презентация, викторина
15	29.10		1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Биология в играх: растения и животные вокруг нас	Теплица знаний	Презентация мини-исследований
16	01.11		1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа	Лекция Практическая работа	2	Формы жизни в воде	Теплица знаний	Практические задания,

			16.10 – 16.50 17.00 – 17.40					обсуждение
17	05.11		1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Экология и бережное отношение к природе	Теплица знаний	Практическая проверка опыта
18	08.11		1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Первые химические опыты	Теплица знаний	Демонстрация опыта, анализ результатов
19	12.11		1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Удивительные химические механизмы	Теплица знаний	Практические задания, обсуждение
20	15.11		1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Наука о движении	Теплица знаний	Творческая работа
21	19.11		1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Узоры и фракталы в природе	Теплица знаний	Практическое задание
22	22.11		1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Лекция Практическая	2	Введение в счёт и измерения.	Теплица	Работа над

			2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	работа			знаний	защитой проекта
23	26.11		1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Творческая наука: изобретения и конструкции	Теплица знаний	Защита проекта
24	29.11		1 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 2 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Лаборатория познания	Теплица знаний	Игра «Угадай ученого»

**2.3. Календарный- учебный график кружка «Клуб нескучных академиков» 3-4 группа
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Дата планируемого проведения занятия	Дата фактического проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
1	1.09		3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация.	2	Введение. Основы безопасности. Введение в науку.	Теплица знаний	Анкетирование
2	3.09		3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Что такое наука? Кто такие учёные?	Теплица знаний	Беседа устный опрос. Наблюдение.
3	8.09		3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Я – наблюдатель. Наблюдение, ведение дневника	Теплица знаний	Практическая работа
4	10.09		3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50	Лекция Практическая работа	2	Экспериментатор: простые опыты с водой, светом	Теплица знаний	Наблюдение.

			17.00 – 17.40					
5	15.09		3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Футурология. Изучение будущего	Теплица знаний	Практическая работа
6	17.09		3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Представление о Земле древних народов и ученых.	Теплица знаний	Беседа устный опрос. Наблюдение.
7	22.09		3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Космос и Земля: основные понятия астрономии	Теплица знаний	Практическая работа
8	24.09		3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Изучение земли и ее жителей	Теплица знаний	Наблюдение.
9	29.09		3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Тайны человеческого тела	Теплица знаний	Практическая работа

10	01.10		3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Сенсорные исследования и наука о чувствах.	Теплица знаний	Беседа устный опрос. Наблюдение.
11	06.10		3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Магия магнетизма	Теплица знаний	Практическая работа
12	08.10		3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Звуки вокруг нас: физика акустики	Теплица знаний	Наблюдение.
13	13.10		3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Свет и цвет: искусство и наука	Теплица знаний	Практическая работа
14	15.10		3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Исследователи микромира: знакомство с микроскопом	Теплица знаний	Беседа устный опрос. Наблюдение.
15	20.10		3 группа	Лекция	2	Биология в играх: растения и	Теплица	Практическая

			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Практическая работа		животные вокруг нас	знаний	работа
16	22.10		3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Формы жизни в воде	Теплица знаний	Наблюдение.
17	27.10		3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Экология и бережное отношение к природе	Теплица знаний	Беседа устный опрос. Наблюдение.
18	29.10		3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Химия на кухне: безопасные эксперименты	Теплица знаний	Практическая работа
19	03.11		3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Удивительные химические механизмы	Теплица знаний	Наблюдение.
20	05.11		3 группа 14.30 – 15.10	Лекция Практическая	2	Наука о движении	Теплица	Практическая работа

			15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	работа			знаний	
21	10.11		3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Узоры и фракталы в природе	Теплица знаний	Беседа устный опрос. Наблюдение.
22	12.11		3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Введение в счёт и измерения.	Теплица знаний	Практическая работа
23	17.11		3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Творческая наука: изобретения и конструкции	Теплица знаний	Наблюдение.
24	19.11		3 группа 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 4 группа 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Лаборатория познания	Теплица знаний	Практическая работа

5. Список литературы

Литература для педагогов:

1. «Окружающий мир» для 1–4 классов, автор А.А. Плешаков (издательство «Просвещение»). Эти учебники соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту и являются одними из наиболее распространенных в начальной школе .
2. «Математика» для 1–4 классов, авторы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова (издательство «Просвещение»).
3. «Естествознание. Азбука экологии» для 4 класса, авторы Т.В. Шпотова, И.Г. Харитоновна (издательство «Просвещение», 2023 год). Данный учебник соответствует ФГОС 2021 года и направлен на формирование бережного отношения к природе .
4. «Естественно-научная грамотность. Практикум для школьников 1 класса» авторства М.В. Буряк и С.А. Шейкиной (издательство «Планета», 2025 год).
5. «Естествознание. Учебник для 4 класса начальной школы» В.А. Тетюрева (1945 год), может быть использован для ознакомления с историческим подходом к преподаванию естественных наук, хотя и не соответствует современным ФГОС .
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)
7. Научно-популярные издания, специализированная литература по методике преподавания естественных наук детям, а также информация о новых учебниках по естественным наукам, разрабатываемых РАН и МФТИ.

Литература для обучающихся:

1. Научно-популярные книги из серии «Увлекательная наука» для детей.
2. Иллюстрированные книги о природе, животных, а также простые и наглядные объяснения физических и химических явлений, например, из разделов «Естествознание для Начальной Школы» и «Естествознание 4 Класс» на маркетплейсах .

Электронные учебные издания

1. media.prosv.ru/content
2. [prosv.ru/catalog/elektronnie-uchebniki-i-posobiya\](http://prosv.ru/catalog/elektronnie-uchebniki-i-posobiya)
3. 11klasov.net

Интернет ресурсы:

1. www.education.yandex.ru/uchebnik/main
2. www.uchi.ru
3. www.khanacademy.org/kids
4. <https://www.youtube.com/channel/UCiLkCF9jTcjeVLXWW6iEoWA>
5. <https://phet.colorado.edu>

6. <https://vk.com/clubfunscience>

Входная диагностика:

Пример текстовых заданий (10 вопросов)

1. Что изучает наука?
 - a) Развлечения
 - b) Природу и явления
 - c) Игры
2. Какие из этих профессий связаны с наукой?
 - a) Учёный
 - b) Повар
 - c) Врач
3. Что делает магнит с железом?
 - a) Притягивает
 - b) Отталкивает
 - c) Не влияет
4. Можно ли пробовать на вкус неизвестные вещества на уроке? Почему?
(ответ в 1-2 предложения)
5. Что нужно делать перед проведением эксперимента?
(выбор: читать правила, всё подряд пробовать, ничего не делать)

Промежуточный тест:

Пример структуры

Теоретическая часть (15 вопросов) с выбором и кратким ответом:

- Какие правила безопасности нужно соблюдать при опытах?
- Определи, какой предмет потонет в воде.
- Опиши, как работает компас.

Практическое задание:

-Проведи опыт с водой (например, определи плавучесть различных предметов), заполни таблицу результатов.

Устное задание:

- Объясни, почему магнит притягивает железо.

Итоговая презентация

Практическая часть:

- Подготовь и продемонстрируй опыт: например, создание модели компаса или изменение цвета раствора.

Проект (групповой или индивидуальный):

Создание презентации или постера о биологии, физике или химии. Защита проекта перед классом.