



Департамент образования Мэрии г. Грозного  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 42» г. Грозного  
(МБОУ «СОШ №42» г. Грозного)

Соблжа-Галин Мэрин дешаран Департамент  
Соблжа-Галин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат  
Соблжа-Галин «Йуккъера йукъардешаран школа № 42»  
(Соблжа-Галин МБЙХь «ЙЙШ № 42»)

Выписка из ООП НОО  
утверждённой приказом №\_\_\_\_\_ от 29.08.2025

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол  
от 25.08.2025 № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по МР  
\_\_\_\_\_ Юнусова А.Ш.

25.08.2025

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ 42» г. Грозного  
\_\_\_\_\_ Э.А. Мутушева

Приказ от 29.08.2025 №\_\_\_\_\_

## **Дополнительная общеобразовательная программа**

**«ПУЭР «Эконова»**

**Направленность:** естественно-научная

**Уровень программы:** базовый

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 3 месяца

Автор составитель:  
Ибкаева Амнат Мусаевна  
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2025

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ № 42».

Экспертное заключение (рецензия) №\_1\_ от «\_29\_» \_\_\_\_08\_\_\_\_2025г.

Эксперт Атаева Л. С-А. заместитель директора по УР

## **Содержание**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- 1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ
- 1.2. Направленность
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы
- 1.5. Отличительные особенности.
- 1.6. Цель и задачи программы.
- 1.7. Сроки реализации и объем программы.
- 1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.9. Категория учащихся.
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы.

### **Раздел 2. Содержание программы.**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание учебного плана
- 2.3. Календарный-учебный график.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.
- 4.4. Список литературы.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Нормативно – правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПУЭР «Эконова» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения от 27.07. 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 42» г. Грозного.

**1.2. Направленность** дополнительной общеразвивающей программы — Естественно-научное, с использованием творческих и мультимодальных подходов

**1.3. Уровень освоения программы** –базовый.

**1.4. Актуальность программы.** Экологическое образование сегодня становится одним из основных направлений в образовательной сфере, отвечая на глобальные вызовы, связанные с изменениями климата, истощением природных ресурсов и загрязнением окружающей среды. В 2025–2026 годах, в соответствии с мировыми и российскими тенденциями, экологическое образование выходит за рамки теоретических знаний и

акцентирует внимание на практических проектах, направленных на устойчивое развитие и управление культурой детей и взрослых.

Программа, основанная на профессиональных творческих, научных и предпринимательских взглядах в области экологии и экобизнеса, полностью соответствует современному эко-тренду. Она способствует развитию у школьников навыков критического мышления, творческого поведения, командной работы и ответственности. Обучающиеся получают знания для применения их в реальной жизни.

В России и мире наблюдается тенденция к интеграции экологии на всех уровнях образования и сотрудничества с участием экологических сообществ и стартапов для реализации практикоориентированных проектов. Это формирует у обучающихся чувство инновационности человеческой деятельности и мотивирует на активное участие в улучшении окружающей среды..

### **1.5. Отличительные особенности программы.**

- Использование мультимодального обучения: визуальные (видеоролики, презентации), аудиальные (рассказы, сказки), кинестетические (игры, мастерские) и цифровые форматы (интерактивные приложения, онлайн-экскурсии).
- Интеграция интерактивных игр, творческих мастерских и онлайн-экскурсий.
- Включение элементов проектной деятельности и исследовательских заданий.
- Акцент на развитие критического мышления и экологически устойчивого поведения.

### **1.6. Цель и задачи программы.**

**Цель программы** – сформировать у детей экологическую культуру через творческое познание природы и развитие критического и системного мышления, а также навыков исследовательской и проектной деятельности.

#### **Задачи программы:**

##### *Образовательные:*

- сформировать у обучающихся научные знания в области экологии, связанные с развитием, охраной окружающей среды и здоровьем человека.
- обучить навыкам выполнения экологических экспериментов, изготовления экологически чистых продуктов и основ проектной деятельности.
- развить навыки создания и продвижения эко-продуктов, включая расчет доходов, маркетинг и упаковку.

##### *Развивающие:*

- развить творческое мышление, креативность и исследовательские навыки с помощью работы с ценными материалами и технологическими инновациями.

- развить навыки коммуникации, публичных выступлений, работы в команде и лидерства через проектную и театрализованную деятельность.
- развить навыки ведения бизнеса
- стимулировать творческое мышление, критический анализ и умение работать с мультимедийной информацией.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей бережное отношение к природе, чувство ответственности за состояние окружающей среды и здоровье общества.
- формировать активную гражданскую позицию, мотивировать к активности в экологических инициативах и волонтерской деятельности.
- развивать уважение к культурному, природному наследию и национальной традиции экологического использования природных ресурсов.
- способствовать развитию этических и моральных качеств, связей с сознательным потреблением и устойчивым образом жизни.

### **1.7. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы – 3 месяца. Объем программы – 48 часа.

### **1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

*Форма организации деятельности детей на занятии:*

групповые, индивидуальные, коллективные, игровые формы занятий:

- интерактивные лекции с презентациями и онлайн-экскурсиями (экосистемы, животные, растения).
- игровые и творческие мастерские (экологический театр, создание арт-объектов из переработанных материалов).
- исследовательские проекты с цифровыми инструментами и наблюдениями на природе (ведение дневников).
- дискуссии и дебаты на экологические темы.
- работа в командах с элементами геймификации

**Режим занятий:** Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 10 минут. По 2 часа 2 раза в неделю.

### **1.9. Категория учащихся.**

Дети 8–10 лет. Зачисление в группы по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

Численность группы: 15–20 человек.

### **1.10. Планируемые результаты освоения программы**

*Предметные результаты освоения программы.*

*Обучающиеся:*

- будут знать основные правила грамматики и смогут грамотно строить несложные предложения, как в устной речи, так и на письме;
- смогут понимать тексты и выполнять связанные с ними задания;

- научатся правильно артикулировать, интонировать, организовывать отдельные лексические единицы, фразы, соблюдая при этом логическое и фразовое ударение.
- у обучающихся расширится лексический запас в пределах программных тем, повысится уровень практического владения английским языком.

***Метапредметные результаты освоения программы.***

- знание ключевых экологических понятий, умение создавать творческие проекты, навыки работы с цифровыми медиа;
- развитие экологического мышления и методы применения его в различных понятиях: познавательной, коммуникативной, социальной и профессиональной;
- междисциплинарное применение знаний и методов биологии, химии, технологий, экономики и искусства для решения экологических задач;
- владение цифровыми и открытыми инструментами для экологического образования и продвижения идей.

***Личностные результаты освоение программы:***

- формирование экологической ответственности, инициативности и творческого подхода к решению проблем;
- формирование экологической культуры как системы ценностей и мировоззрения, основанное на бережном отношении к природе и ответственном потреблении;
- развитие зеленой ответственности за сохранение окружающей среды и здоровья общества.

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п\п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Техника безопасности. Влияние человека на природу	2	2		Входная диагностика, собеседование
2.	Экология через экотворчество и экобизнес				
2.1	Экосистемы и биосфера	2	1	1	Практическая работа
2.2	Природные материалы	2	1	1	Практическая работа
2.3	Переработка или вторая жизнь	2	1	1	Презентация
2.4	Эко-сумка и аксессуары из текстиля и переработанных материалов	2	1	1	Презентация готовых изделий
2.5	Основы экобизнеса	2	1	1	Разработка бизнес-идеи

2.6	Производство экопродукта	2	1	1	Практическое задание
2.7	Маркетинг и экоупаковка	2	1	1	Создание макета
2.8	Экологический блог и медиа	2	1	1	Публикация материала
2.9	Сбор и сушка трав	2	2		Практическая работа
2.10	Травяные чаи как продукт экобизнеса	2	1	1	Презентация чая
2.11	Эко-косметика: маски, скрабы, кремы	2	1	1	Изготовление продукта
2.12	Травяные подушки — экопродукт для сна	2	1	1	Изготовление продукта
2.13	Ароматерапия и бизнес-сувениры	2	1	1	Проект сувенир
2.14	Эко-свечи	2	1	1	Изготовление продукта
2.15	Зелёная кухня: меню из лекарственных растений	2	1	1	Приготовление продукта
2.16	Экоферма	2	1	1	Доклад
2.17	Микрозелень	2	1	1	Отчет по этапам
2.18	Бумага ручного литья	2	1	1	Изготовление бумаги
2.19	Бумажная лоза	2	1	1	Плетение корзинок
2.20	Экодекор: создание красоты из ненужного»	2	1	1	Проект и презентация
2.21	Эко-дизайн	2	1	1	Дизайн-макет
2.22	Экологический арт	2	1	1	Презентация
3.	Творческая экомастерская	2		2	Выставка
	<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	



## **2.2. Содержание учебного плана**

### **Тема 1. Техника безопасности. Влияние человека на природу**

*Теория.*

Основные правила безопасности при работе с большим количеством материалов и инструментов. Правила поведения в лабораторных условиях и на природе.

### **Тема 2. Экология через экотворчество и экобизнес**

#### **2.1. Экосистемы и биосфера.**

*Теория.*

Предложение экосистемы, биосферы, круговорота веществ, роли продуцентов, консументов и редуцентов.

*Практика.*

Моделирование экосистемы с привлечением растений, животных, наблюдений, наблюдений в природе.

#### **2.2. Природные материалы.**

*Теория.*

Виды материалов, их свойства и применение в экопродуктах.

*Практика.*

Исследование и сбор материалов (волокна, камней, древесины), опыт их обработки.

#### **2.3. Переработка или вторая жизнь**

*Теория.*

Принципы переработки, виды вторсырья, влияние на экологию.

*Практика.*

Создание изделий из переработанных материалов, сортировка мусора.

#### **2.4. Эко-сумка и аксессуары из текстиля и переработанных материалов**

*Теория.*

Значение текстильного вторсырья, основы дизайна изделий.

*Практика.*

Создание сумок, кошельков или бижутерии своими руками.

#### **2.5. Основы экобизнеса**

*Теория.*

Что такое экобизнес, основные принципы и перспективы.

*Практика.*

Разработка своих бизнес-идей с исключительной направленностью.

#### **2.6. Производство экопродукта**

*Теория.*

Процесс натурального производства и экологически чистого продукта.

*Практика.*

Изготовление продукции под руководством педагога.

## **2.7. Маркетинг и экоупаковка**

*Теория.*

Основы обеспечения экологичной продукции, дизайна упаковки.

*Практика.*

Создание макетов упаковки и рекламных материалов.

## **2.8 Экологический блог и медиа**

*Теория.*

Роль СМИ в пропаганде экологии, правила эффективного содержания.

Ведение эcobлога

*Практика.*

Создание постов, видеороликов, интервью о своих проектах.

## **2.9. Сбор и сушка трав.**

*Теория.*

Методы сбора, сушки и хранения лечебных растений. Практическая заготовка трав, организация рабочего места.

## **2.10. Травяные чаи как продукт экобизнеса**

*Теория.*

Лечебные свойства трав, история травяных чаёв.

*Практика.*

Сбор, сушка трав, создание чайных смесей, оформление упаковки.

## **2.11. Эко-косметика: маски, скрабы, кремы.**

**Теория:**

Полезные свойства натуральных компонентов.

**Практика:**

Изготовление косметических средств на основе трав.

## **2.12. Травяные подушки — экопродукт для сна.**

*Теория.*

Травы, содействие расслаблению и здоровому сну.

*Практика.*

Создание мини-подушек с травяными наполнителями.

## **2.13 Ароматерапия и бизнес-сувениры.**

*Теория.*

Сравнение ароматов, изучение нот и композиций ароматов.

*Практика.*

Создание сувениров с травяными наполнителями и ароматами.

## **2.14. Эко-свечи**

*Теория.*

Натуральные материалы для свечей, преимущества.

*Практика.*

Мастер-класс по изготовлению свечей с добавлением трав.

## **2.15. Зелёная кухня: меню из лекарственных растений.**

*Теория.*

Травы в питании, рецепты полезных блюд.

*Практика.*

Приготовление блюд, дегустация, составление меню.

## **2.16. Экоферма**

*Теория.*

Экологическое энергосбережение, устойчивость устойчивости.

Планирование мини-ферм, уход за растениями и животными.

*Практика*

Проект мини-экофермы

## **2.17. Микрозелень**

*Теория.*

Выращивание микрозелени, ее польза.

*Практика.*

Засев, уход и сбор урожая микрозелени.

## **2.18. Бумага ручного литья**

*Теория.*

Технология изготовления бумаги ручного литья.

*Практика.*

Создание листов бумаги ручным способом.

## **2.19. Бумажная лоза**

*Теория.*

История и процесс изготовления искусственной лозы.

*Практика.*

Плетение корзин и украшений из бумажной лозы.

## **2.20. Экодекор: создание красоты из ненужного**

*Теория.*

Концепция вторичного использования в дизайне.

*Практика.*

Изготовление декоративных предметов из старых материалов.

## **2.21. Эко-дизайн**

*Теория.*

Основы экологического дизайна интерьера и одежды.

*Практика.*

Создание проектов экологически чистого оформления.

## **25. Экологический арт**

Теория.

История и современные идеи экологического искусства.

*Практика.*

Создание арт-объектов с экологическим посланием.

## **26. Творческая экомастерская**

*Практика.*

Работа над собственными экопроектами в творческой группе и их защита.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Входная диагностика — проводится на начальном этапе обучения для определения исходного уровня знаний, умений и навыков. Определить сильные стороны и пробелы, а также адаптировать программу под нужды детей. Форма: обучение, опрос, письменные задания.

Промежуточный контроль — периодическая проверка содержания материалов в ходе обучения (например, после каждого модуля или тематического блока). Включает тестовые задания, практические работы, устные опросы и презентации.

Итоговый проект — комплексная творческая или исследовательская работа, объединяющая знания из разных тем курса. Проект позволяет самостоятельно применять накопленные знания, проводить исследования, создавать и защищать результаты.

#### **Оценочные материалы**

<b>Виды контроля</b>	<b>Цель организации контроля</b>	<b>Оценочные материалы</b>
Вводный контроль	Выявление уровня познавательных интересов	Входная диагностика (анкетирование) Приложение 1.
Тематический контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка- повторение пройденного материала	Устный опрос. Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа Промежуточная диагностика (тестирование) Приложение 2
Итоговый проект	Демонстрация научных достижений и самостоятельное обучение материалам учащихся.	Критерии оценивания индивидуальных проектов (тестирование) Приложение 3.

#### **Критерии достижения результатов обучающихся**

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

## **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

Наборы для опытов по физике и химии, микроскопы, раздаточные материалы, мультимедийное оборудование, творческие материалы.

Для проведения полноценного и успешного учебного процесса имеется хорошо освещенный кабинет, соответствующий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП, оснащенный техническими средствами обучения:

- ✓ доска магнитная—1шт; ,
- ✓ парты 15шт;
- ✓ стулья-30 шт;.

**Технические средства обучения:**

- ✓ компьютер 1шт;
- ✓ интерактивная доска 1шт;
- ✓ принтер -1шт;
- ✓ программное обеспечение- MS Windows, Power Point и др.

### **4.2. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога

дополнительного образования детей и взрослых.

#### 4.3. Учебно - методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Техника безопасности. Влияние человека на природу	Групповая, Теоретическая подготовка Практическая работа	Презентация. Инструктаж	Словесный Наглядный Репродуктивный
Экология через экотворчество и экобизнес	Групповая, Теоретическая подготовка Практическая работа	Презентация по теме. Дидактический материал: упражнения, тесты, викторины. Тематические разработки, видеоуроки, интернет-ресурсы	Интегральный, интерактивный, исследовательский и игровой.
Творческая экомастерская	Групповая, Теоретическая подготовка Практическая работа	Презентация	Творческий, исследовательский

**2.3. Календарный- учебный график кружка «ПУЭР «Эконова» 1-2 группа  
на 2025-2026 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата планируемого проведения занятия</b>	<b>Дата фактического проведения занятия</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведе ния</b>	<b>Форма контроля</b>
1	10.09		<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация.	2	Техника безопасности. Влияние человека на природу	Эконова	Собеседование
2	13.09		<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Экосистемы и биосфера	Эконова	Практическая работа
3	17.09		<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Природные материалы	Эконова	Практическая работа
4	20.09		<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Переработка или вторая жизнь	Эконова	Презентация

5	24.09		<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Эко-сумка и аксессуары из текстиля и переработанных материалов	Эконова	Презентация готовых изделий
6	27.09		<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Основы экобизнеса	Эконова	Разработка бизнес-идеи
7	01.10		<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Производство экопродукта	Эконова	Практическое задание
8	04.10		<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Маркетинг и экоупаковка	Эконова	Создание макета
9	08.10		<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Экологический блог и медиа	Эконова	Публикация материала
10	11.10		<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50	Лекция Практическая работа	2	Сбор и сушка трав	Эконова	Практическая работа



			17.00 – 17.40					
11	15.10		<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Травяные чаи как продукт экобизнеса	Эконова	Презентация чая
12	18.10		<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Эко-косметика: маски, скрабы, кремы	Эконова	Изготовление продукта
13	22.10		<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Травяные подушки — экопродукт для сна	Эконова	Изготовление продукта
14	25.10		<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Ароматерапия и бизнес-сувениры	Эконова	Проект сувенир
15	29.10		<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Эко-свечи	Эконова	Изготовление продукта
16	01.11		<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b>	Лекция Практическая работа	2	Зелёная кухня: меню из лекарственных растений	Эконова	Приготовление продукта

			16.10 – 16.50 17.00 – 17.40					
17	05.11		<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Экоферма	Эконова	Доклад
18	08.11		<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Микрозелень	Эконова	Отчет по этапам
19	12.11		<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Бумага ручного литья	Эконова	Изготовление бумаги
20	15.11		<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Бумажная лоза	Эконова	Плетение корзинок
21	19.11		<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Экодекор: создание красоты из ненужного»	Эконова	Проект и презентация
22	22.11		<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Лекция Практическая	2	Эко-дизайн	Эконова	Дизайн-макет

			<b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	работа				
23	26.11		<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Экологический арт	Эконова	Презентация
24	29.11		<b>1 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>2 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Творческая экомастерская	Эконова	Выставка

**2.3. Календарный- учебный график кружка «ПУЭР «Эконова» 3-4 группа  
на 2025-2026 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата планируемого проведения занятия</b>	<b>Дата фактического проведения занятия</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведе ния</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1.09		<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация.	2	Техника безопасности. Влияние человека на природу	Эконова	Анкетирование
2	3.09		<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Экосистемы и биосфера	Эконова	Беседа устный опрос. Наблюдение.
3	8.09		<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Природные материалы	Эконова	Практическая работа
4	10.09		<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50	Лекция Практическая работа	2	Переработка или вторая жизнь	Эконова	Наблюдение.

			17.00 – 17.40					
5	15.09		<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Эко-сумка и аксессуары из текстиля и переработанных материалов	Эконова	Практическая работа
6	17.09		<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Основы экобизнеса	Эконова	Беседа устный опрос. Наблюдение.
7	22.09		<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Производство экопродукта	Эконова	Практическая работа
8	24.09		<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Маркетинг и экоупаковка	Эконова	Наблюдение.
9	29.09		<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Экологический блог и медиа	Эконова	Практическая работа

10	01.10		<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Сбор и сушка трав	Эконова	Беседа устный опрос. Наблюдение.
11	06.10		<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Травяные чаи как продукт экобизнеса	Эконова	Практическая работа
12	08.10		<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Эко-косметика: маски, скрабы, кремы	Эконова	Наблюдение.
13	13.10		<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Травяные подушки — экопродукт для сна	Эконова	Практическая работа
14	15.10		<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Ароматерапия и бизнес-сувениры	Эконова	Беседа устный опрос. Наблюдение.

15	20.10		<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Эко-свечи	Эконова	Практическая работа
16	22.10		<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Зелёная кухня: меню из лекарственных растений	Эконова	Наблюдение.
17	27.10		<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Экоферма	Эконова	Беседа устный опрос. Наблюдение.
18	29.10		<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Микрозелень	Эконова	Практическая работа
19	03.11		<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Бумага ручного литья	Эконова	Наблюдение.

20	05.11		<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Бумажная лоза	Эконова	Практическая работа
21	10.11		<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Экодекор: создание красоты из ненужного»	Эконова	Беседа устный опрос. Наблюдение.
22	12.11		<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Эко-дизайн	Эконова	Практическая работа
23	17.11		<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Экологический арт	Эконова	Наблюдение.
24	19.11		<b>3 группа</b> 14.30 – 15.10 15.20 – 16.00 <b>4 группа</b> 16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Лекция Практическая работа	2	Творческая экомастерская	Эконова	Практическая работа





## **5. Список литературы**

### **Литература для педагогов:**

1. «Окружающий мир» для 1–4 классов, автор А.А. Плешаков (издательство «Просвещение»). Эти учебники соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту и являются одними из наиболее распространенных в начальной школе .
2. «Математика» для 1–4 классов, авторы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова (издательство «Просвещение»).
3. «Естествознание. Азбука экологии» для 4 класса, авторы Т.В. Шпотова, И.Г. Харитонов (издательство «Просвещение», 2023 год). Данный учебник соответствует ФГОС 2021 года и направлен на формирование бережного отношения к природе .
4. «Естественно-научная грамотность. Практикум для школьников 1 класса» авторства М.В. Буряк и С.А. Шейкиной (издательство «Планета», 2025 год).
5. «Естествознание. Учебник для 4 класса начальной школы» В.А. Тетюрева (1945 год), может быть использован для ознакомления с историческим подходом к преподаванию естественных наук, хотя и не соответствует современным ФГОС .
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)
7. Научно-популярные издания, специализированная литература по методике преподавания естественных наук детям, а также информация о новых учебниках по естественным наукам, разрабатываемых РАН и МФТИ.

### **Литература для обучающихся:**

1. Научно-популярные книги из серии «Увлекательная наука» для детей.
2. Иллюстрированные книги о природе, животных, а также простые и наглядные объяснения физических и химических явлений, например, из разделов «Естествознание для Начальной Школы» и «Естествознание 4 Класс» на маркетплейсах .

### **Электронные учебные издания**

1. [media.prosv.ru/content](http://media.prosv.ru/content)
2. [prosv.ru/catalog/elektronnie-uchebniki-i-posobiya\](http://prosv.ru/catalog/elektronnie-uchebniki-i-posobiya)
3. [11klasov.net](http://11klasov.net)

### **Интернет ресурсы:**

1. [www.education.yandex.ru/uchebnik/main](http://www.education.yandex.ru/uchebnik/main)
2. [www.uchi.ru](http://www.uchi.ru)
3. [www.khanacademy.org/kids](http://www.khanacademy.org/kids)
4. <https://www.youtube.com/channel/UCiLkCF9jTcjeVLXWW6iEoWA>
5. <https://phet.colorado.edu>

6. <https://vk.com/clubfunscience>

***Входной контроль***

Форма: Интерактивное собеседование + мини-тест

Пример:

- Вопросы:

- Что такое экология?
- Почему важно перерабатывать мусор?
- Что вы знаете об экологическом бизнесе?

Дополнительно — короткое задание:

нарисовать или описать свой любимый природный объект.

***Промежуточный контроль***

Форма: отчёты по практическим заданиям + викторины + презентации

***Примеры:***

Отчёт по изготовлению бумаги ручного литья, с описанием этапов и используемых материалов.

Викторина по терминам и основам экологии и экобизнеса с вопросами:

- Какие материалы можно перерабатывать?
- Что такое устойчивое развитие?

Презентация мини-проекта: представление созданного изделия из бумажной лозы с рассказом о производственном процессе.

***Итоговый контроль***

Форма: Итоговые презентации - выставка работ

***Примеры:\****

- Презентация собственного экобизнес-проекта с демонстрацией товара, описанием маркетинговой стратегии и расчетом бюджета.
- Постановка и показ экологического спектакля, в котором дети играют роли защитников природы.
- Организация итоговой выставки, где представлены все изделия — бумага ручного литья, плетёные корзинки, арт-объекты и т.д.