



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ г. ГРОЗНОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42» г. ГРОЗНОГО  
(МБОУ «СОШ № 42» г. ГРОЗНОГО)

СОЬЛЖА-ГІАЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ  
СОЬЛЖА-ГІАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ  
БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН ХЬУКМАТ  
СОЛЬЖА-ГІАЛИН «ЙУКК'ЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА № 42»  
(СОЬЛЖА-ГІАЛИН МБЙХЬ «ЙЙШ № 42»)

---

ПРОТОКОЛ

20.09.2025

№ 1.2

г. Грозный

общего собрания родителей (законных представителей)  
и обучающихся 9-ых классов классов

Председательствующий – классный руководитель 9Г класса Дошаева М.Д.

Секретарь – классный руководитель 9В класса Садулаева З.З.

Присутствовали: обучающиеся 9-х классов 191 чел., родители обучающихся 9-х классов 191 чел. (список прилагается).

Повестка дня:

1. Об обеспечении единства подходов в системе оценки достижения планируемых результатов обучающихся образовательных организаций ЧР, реализующих общеобразовательные программы. Локальные акты школы.

*Классный руководитель 9Г класса Дошаева М.Д.*

**I. СЛУШАЛИ: классного руководителя 9Г класса Дошаеву М.Д.**

Дошаева М.Д., напомнила присутствующим, что Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают единые требования к системе оценки достижения планируемых результатов, предусматривающие использование уровневого, комплексного и системно-деятельностного подходов.

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация самостоятельно определяет формы текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся. В результате складывается ситуация, при которой в разных образовательных организациях применяются различные формы промежуточной аттестации и подходы к оцениванию текущей учебной деятельности.

В школах Чеченской Республики была введена средневзвешенная система оценивания, основанная на определении удельного веса/коэффициента каждого вида учебной работы в формировании итогового результата. Данный подход позволил учитывать

значимость контрольных мероприятий, обеспечивая более объективное и сопоставимое оценивание образовательных достижений обучающихся.

В январе 2025 года на заседании коллегии Министерства образования и науки Чеченской Республики, посвящённом вопросам ~~исполнения и проведения~~ проведения ВПР, было принято решение о необходимости изучения возможности внедрения средневзвешенной системы оценивания и использования результатов ВПР при проведении промежуточной аттестации.

Были также рассмотрены актуальные проблемы организации текущего оценивания, выявлены преимущества и ограничения среднеарифметического и средневзвешенного подходов, а также обозначены риски, связанные с отсутствием единых методических ориентиров в части промежуточной аттестации обучающихся и системы оценивания в целом.

Особое внимание было уделено необходимости обеспечения единых критериев оценивания, прозрачности и сопоставимости результатов, а также разработке методических рекомендаций, которые позволяют унифицировать систему оценивания на региональном уровне.

Итогом анализа выявленных проблем и обсуждения возможных решений стала разработка методических рекомендаций, направленных на обеспечение единства подходов в системе оценивания планируемых результатов обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Затем Адсаламова А.Э., познакомила присутствующих с Письмом Минобрнауки ЧР от 12.09.2025 г. № 1749/07-43 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению единства подходов в системе оценки достижения планируемых результатов обучающихся образовательных организаций ЧР, реализующих общеобразовательные программы».

В соответствии с указанными методическими рекомендациями, с 1 сентября 2025-2026 учебного года общеобразовательным организациям Чеченской Республики в целях обеспечения единых подходов к организации системы оценивания, направленных на повышение объективности, сопоставимости и прозрачности результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, рекомендуется руководствоваться положениями настоящих рекомендаций.

Было отмечено, что на основании указанных рекомендаций в школе были разработаны соответствующие аналогичные локальные акты, касающиеся оценивания достижений обучающихся:

- ✓ Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- ✓ Положение о средневзвешенной системе оценивания планируемых результатов обучающихся по основным общеобразовательным программам.
- ✓ Положение о графике контрольных мероприятий в системе оценки достижения планируемых результатов по основным общеобразовательным программам.

Затем внимание присутствующих было акцентировано на особенностях средневзвешенного оценивания.

Средневзвешенная система оценки введена в МБОУ «СОШ № 42» г. Грозного во всех классах и параллелях (начиная со 2-го класса) с целью стимулирования и активизации текущей учебной деятельности обучающихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом образовательного процесса.

Средневзвешенная система оценки направлена на качественную подготовку обучающихся, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает всестороннюю оценку достижения образовательных результатов в течение учебного года.

Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении учебного периода (триместра, полугодия, года) за различные виды учебной работы. Каждое задание, каждый вид учебной работы, выполняемой в процессе урочной и внеурочной деятельности, имеет свой собственный «вес» (контрольная, самостоятельная работа, ответ на уроке, проверка тетрадей – все они будут иметь разный вес), что позволяет рассчитывать средневзвешенную отметку и тем самым более объективно оценивать успеваемость обучающихся.

Присутствующим рассказали о:

- о единых видах работ,
- о единых подходах при округлении целых значений,
- об особенностях накопляемости оценок,
- о значимости контрольных работ при формировании отметки в условиях средневзвешенного оценивания,
- об отсутствии возможности определения отметок за триместр без отметки за проведенную контрольную работу,
- о последствиях отсутствия без уважительной причины в день написания контрольной работы,
- о единой форме промежуточной аттестации в условиях использования результатов ВПР при ее проведении,
- об условиях организации процедуры ликвидации академической задолженности,
- и др.

**Виды работ и их коэффициенты  
в системе средневзвешенного оценивания результатов обучения по основным  
общеобразовательным программам**

№	Виды работ	Аббревиатура в электронном журнале	Коэффициент
1	Стартовая диагностическая работа	СДА	-
2	Проверочная работа	ПР	3
3	Тематическая контрольная работа	ТКР	4
4	Триместровая контрольная письменная работа	ЧКР	5
5	Комплексная контрольная работа	ККР	5
6	Тест	Тест	2
7	Контрольный диктант	КД	4
8	Изложение	И	4
9	Сочинение	СОЧ	4
10	Проект	Пр-т	4
11	Реферат	РЕФ	2
12	Творческая работа	ТР	3
13	Доклад	ДОК	2
14	Лабораторная работа	Л/Р	3
15	Практическая работа	П/Р	3
16	Работа над ошибками	РНО	-
17	Домашняя работа	Д/Р	1
18	Работа с текстом	РСТ	3

19	Работа с графической информацией	РСГИ	2
20	Работа с иллюстрациями	РСИ	2
21	Работа с документальными источниками	РДИ	2
22	Работа с картами	К/К	2
23	Аудирование	АУД	2
24	Монологическая речь	МОН	3
25	Диалогическая речь	ДИАЛ	2
26	Говорение	ГОВОР	3
27	Грамматическое задание	ГЗ	2
28	Чтение	ЧИТ	-
29	Письмо	ПИС	2
30	Диктант (словарный, терминологический и т.д.)	Д	3
31	Контрольное списывание	КС	2
32	Обучающее изложение	ОИ	-
33	Обучающее сочинение	ОС	-
34	Орфографическая работа	ОР	1
35	Пересказ	ПЗ	2
36	Наизусть	Наиз	3
37	Устный счет	УС	1
38	Решение задач	РЗ	3
39	Ответ на уроке	ОТВ	1
40	Работа на уроке (карточки, оценочные листы и иной раздаточный материал)	Р/У	2
41	Конспект	Р/Т	1
42	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	ГТО	2

**1) Стартовая диагностическая работа** -это форма проверки, проводимая в начале учебного года или в начале изучения нового предмета с целью выявления исходного уровня знаний, умений и навыков обучающихся. Данный вид работы носит исключительно диагностический характер и не оценивается отметками, не является контрольной работой.

**2) Проверочная работа** - форма текущего контроля в рамках урока или нескольких уроков для проверки усвоения конкретного учебного материала, может проводиться менее 45 минут, не является контрольной работой.

**3) Тематическая контрольная работа** - это форма письменной проверки результатов обучения, проводимая по завершении изучения темы или раздела учебного курса с целью определения уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов. На уровне начального общего образования проводится в течение одного урока (не более 45 минут), на уровне основного и среднего общего образования - в течение одного или двух уроков (каждый не более 45 минут).

**4) Триместровая (полугодовая) контрольная работа** - форма письменной проверки результатов обучения, проводимой в конце соответствующего учебного периода с целью проверки достижения предметных и (или) метапредметных результатов. На уровне начального общего образования данная работа проводится в течение одного урока (не более 45 минут), а на уровне основного и среднего общего образования - в течение одного или двух уроков (каждый не более 45 минут).

- 5) Комплексная контрольная работа** - формой письменной проверки результатов обучения, включающая задания из различных разделов предмета и (или) предметов и направленная на проверку способности обучающихся применять знания комплексно в межпредметных и практических ситуациях, в том числе с элементами физической грамотности (читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой). На уровне начального общего образования такая работа проводится в течение одного урока (не более 45 минут), на уровне основного и среднего общего образования - в течение одного или двух уроков (каждый не более 45 минут). Комплексная контрольная работа проводится по инициативе администрации не реже одного раза в два года.
- 6) Тест** - стандартизированная система заданий закрытого или открытого типа, позволяющая объективно и быстро оценить уровень знаний, умений и навыков по конкретным показателям в рамках одного учебного занятия.
- 7) Контрольный диктант** - письменная работа, направленная на проверку орфографической и пунктуационной грамотности, а также сформированности навыков письма, является контрольной работой. Проводится в течение одного урока (не более 45 минут).
- 8) Изложение** - письменная работа, предполагающая воспроизведение содержания прослушанного или прочитанного текста с сохранением логики и последовательности изложения, является контрольной работой. Проводится в течение одного урока (не более 45 минут).
- 9) Сочинение** - творческая письменная работа, направленная на развитие умения строить связное высказывание, выражать мысли, аргументировать и использовать языковые средства в соответствии с замыслом, является контрольной работой. Проводится в течение одного урока (не более 45 минут).
- 10) Проект** - форма организации учебной деятельности, основанная на самостоятельной и целенаправленной работе обучающегося по созданию продукта (материального или интеллектуального) с применением исследовательских, творческих и практических навыков. По учебному предмету «Труд (технология)» проект является формой контрольной работы.
- 11) Реферат** - письменная работа, содержащая обобщенную и систематизированную информацию по теме на основе анализа различных источников.
- 12) Творческая работа** - деятельность, предполагающая оригинальное, самостоятельное создание продукта в художественной, научной или практической сфере.
- 13) Доклад** - устное сообщение, отражающее результаты самостоятельного изучения темы, включающее анализ, интерпретацию и выводы.
- 14) Лабораторная работа** - форма организации учебного процесса, направленная на закрепление и проверку теоретических знаний через проведение экспериментов, наблюдений или исследовательских заданий.
- 15) Практическая работа** - форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).
- 16) Работа над ошибками** - вид учебной работы, направленный на устранение и анализ допущенных обучающимися ошибок в ранее выполненных заданиях с целью закрепления знаний и повышения качества усвоения учебного материала. За работу над ошибками отметки не выставляются.
- 17) Домашняя работа** - учебная деятельность, выполняемая обучающимся в рамках домашнего задания для закрепления знаний и формирования умений.
- 18) Работа с текстом** - это вид учебной работы, направленный на анализ/исследование текста с целью выявления его идеи, темы, основной мысли, стиля, типа речи, композиции и средств связи между предложениями, а также на определение тропов и выразительных средств. Работа включает умение извлекать необходимую информацию, делить текст на

- части с микротемами, составлять план, интерпретировать содержание и извлекать ключевые смыслы для формирования осознанного понимания прочитанного.
- 19) **Работа с графической информацией** - восприятие, анализ и создание схем, таблиц, диаграмм и графиков в процессе решения учебных задач.
- 20) **Работа с иллюстрациями** - анализ и интерпретация изобразительных материалов для извлечения, систематизации и представления информации.
- 21) **Работа с документальными источниками** - изучение и анализ подлинных текстовых, визуальных или аудиоматериалов для формирования навыков работы с информацией.
- 22) **Работа с картами** - деятельность по чтению, анализу и созданию картографических материалов, формирующая пространственное и географическое мышление.
- 23) **Аудирование** - восприятие и понимание устной речи на слух с последующим выполнением заданий по содержанию.
- 24) **Монологическая речь** - развернутое устное высказывание, отражающее умение логично и последовательно излагать мысли.
- 25) **Диалогическая речь** - устное взаимодействие в форме обмена репликами, предполагающее умение слушать, реагировать и аргументировать.
- 26) **Говорение** - устная форма речевой деятельности, включающая различные виды устных высказываний.
- 27) **Грамматическое задание** - упражнение, направленное на закрепление и проверку знаний грамматических норм языка.
- 28) **Чтение** - это вид учебной работы в начальной школе, направленный на формирование и проверку навыков владения техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе. Данный вид деятельности является характерным именно для начальной школы, оценивание безотметочное.
- 29) **Письмо** - это вид учебной работы в начальной школе, направленный на формирование навыков письменной речи, правильного воспроизведения букв, слов и предложений, а также закрепление орфографических и грамматических умений. При этом каллиграфический аспект (качество почерка, красота написания) не является объектом оценивания и не влияет на результат работы.
- 30) **Диктант (словарный, терминологический и т.д)** - письменная учебная работа, выполняемая обучающимися с целью проверки и закрепления знаний, умений и навыков в конкретной области учебного материала (орфография, терминология, арифметика, математика). Независимо от формы (словесный, терминологический, арифметический, математический), все диктанты рассматриваются как единый вид работы и оцениваются с учетом установленного коэффициента. Не является контрольной работой.
- 31) **Контрольное списывание** - письменное задание, направленное на проверку техники письма и орфографической зоркости.
- 32) **Обучающее изложение** - это вид учебной работы, направленный на формирование у обучающихся умений воспринимать, анализировать и воспроизводить текст в письменной форме. Работа проводится с целью обучения и отработки навыков связной речи, поэтому отметками не оценивается.
- 33) **Обучающее сочинение** - это вид учебной работы, выполняемой для формирования умений самостоятельно строить связное высказывание, выражать мысли и чувства в письменной форме. Работа носит учебно-тренировочный характер и отметками не оценивается.
- 34) **Орфографическая работа** - система упражнений, направленных на закрепление правил правописания.
- 35) **Пересказ** - воспроизведение содержания текста своими словами в устной форме.
- 36) **Наизусть** - это вид учебной работы, направленный на формирование и проверку навыков читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм.

- 37) Устный счет - выполнение арифметических действий в уме без записи промежуточных вычислений.
- 38) Решение задач - выполнение действий, направленных на поиск способа и получения ответа на поставленную учебную или практическую проблему.
- 39) Ответ на уроке – это вид учебной деятельности, представляющий собой развернутое устное высказывание обучающегося по поставленному вопросу в ходе учебного занятия либо ответ, зафиксированный посредством цифровых образовательных инструментов.
- 40) Работа на уроке (карточки, оценочные листы и иной раздаточный материал) - вид учебной деятельности, представляющий собой совокупность заданий и видов работы обучающихся, выполняемых с использованием раздаточных и иных материалов (карточек, оценочных листов и др.) в ходе учебного занятия. Применяется педагогом по методически обоснованной необходимости для оценки нескольких заданий одновременно.
- 41) Конспект - краткое письменное изложение основных положений изучаемого материала с выделением ключевых идей.
- 42) Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО- физическая и организационная подготовка обучающихся к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

**Формула подсчета средневзвешенного балла (в системе электронного журнала осуществляется автоматически):**

**Средневзвешенное = Сумма произведений оценок на их К/ (Сумма К этим оценкам)**

$C_{в3} = O_1 * K_1 + O_2 * K_2 + O_3 * K_3 + O_4 * K_4$ , где  $O$ - оценка за вид работы, а  $K_1+K_2+K_3+K_4$   $K$ - коэффициент веса вида работы.

**Пример подсчета средневзвешенной оценки:**

$C_{в3} = 3_1 * 1_1 + 4_2 * 3_2 + 3_3 * 2_3 + 2_4 * 3_4 + 4_5 * 3_5 + 3_6 * 1_6 + 4_7 * 2_7 + 3_8 * 5_8$ ,  
 $1_1 + 3_2 + 2_3 + 3_4 + 3_5 + 4_5 + 1_6 + 2_7 + 5_8$

$$65/24 = 2,7 = 3$$

(лит. – 2 часа: Дом./раб., раб. с текстом, пересказ, творч. работа, наиз., отв. на уроке, раб. на уроке, ЧКР).

$C_{в3} = 3_1 * 1_1 + 4_2 * 3_2 + 3_3 * 2_3 + 2_4 * 3_4 + 4_5 * 3_5 + 3_6 * 1_6 + 4_7 * 2_7 + 4_8 * 5_8$ ,  
 $1_1 + 3_2 + 2_3 + 3_4 + 3_5 + 4_5 + 1_6 + 2_7 + 5_8$

$$70/24 = 2,9 = 3$$

(лит. – 2 часа: Дом./раб., раб. с текстом, пересказ, творч. работа, наиз., отв. на уроке, раб. на уроке, ЧКР).

$C_{в3} = 3_1 * 1_1 + 4_2 * 3_2 + 3_3 * 2_3 + 2_4 * 3_4 + 4_5 * 3_5 + 3_6 * 1_6 + 4_7 * 2_7 + 5_8 * 5_8$ ,

$$1_1+3_2+2_3+3_4+3_5+4_5+1_6+2_7+5_8$$

$$75/24 = 3,1 = 3$$

(лит. – 2 часа: Дом./раб., раб. с текстом, пересказ, творч. работа, наиз., отв. на уроке, раб. на уроке, ЧКР).

$$C_{B3} = \underline{4_1 * 1_1 + 5_2 * 3_2 + 5_3 * 2_3 + 5_4 * 3_4 + 5_5 * 3_5 + 5_6 * 1_6 + 5_7 * 2_7 + 3_8 * 5_8},$$

$$1_1+3_2+2_3+3_4+3_5+4_5+1_6+2_7+5_8$$

$$89/24 = 3,7 = 4$$

(лит. – 2 часа: Дом./раб., раб. с текстом, пересказ, творч. работа, наиз., отв. на уроке, раб. на уроке, ЧКР).

$$C_{B3} = \underline{4_1 * 1_1 + 5_2 * 3_2 + 5_3 * 2_3 + 5_4 * 3_4 + 5_5 * 3_5 + 5_6 * 1_6 + 5_7 * 2_7 + 2_8 * 5_8},$$

$$1_1+3_2+2_3+3_4+3_5+4_5+1_6+2_7+5_8$$

$$84/24 = 3,5 = 3$$

(лит. – 2 часа: Дом./раб., раб. с текстом, пересказ, творч. работа, наиз., отв. на уроке, раб. на уроке, ЧКР).

$$C_{B3} = \underline{4_1 * 1_1 + 5_2 * 3_2 + 5_3 * 2_3 + 5_4 * 3_4 + 5_5 * 3_5 + 5_6 * 1_6 + 5_7 * 2_7 + 4_8 * 5_8},$$

$$1_1+3_2+2_3+3_4+3_5+4_5+1_6+2_7+5_8$$

$$94/24 = 3,9 = 4$$

(лит. – 2 часа: Дом./раб., раб. с текстом, пересказ, творч. работа, наиз., отв. на уроке, раб. на уроке, ЧКР).

Таким образом, средневзвешенное оценивание помогает решить ситуацию со спорными оценками: если за контрольные и другие сложные задания стоят «пятерки», школьник заслуживает получить более высокий балл, и наоборот.

Весовой коэффициент вида учебной деятельности (форм текущего контроля и промежуточной аттестации) программируется в электронном журнале/дневнике. *Ничего не нужно подсчитывать вручную.* В электронном журнале/дневнике *автоматически отражается средневзвешенный балл* за выбранный учебный период.

Пропуски (посещаемость) не учитываются при подсчете средневзвешенной отметки. На результат «взвешивания» влияют только отметки. В случае пропуска обучающимся тематического контроля без уважительной причины выставляется отметка «2». Отсутствие же ученика по уважительной причине в день проведения тематического контроля "н" в классный журнал не выставляется, а ученик обязан выполнить эту работу в сроки, установленные школой.

#### Шкала перевода средневзвешенного балла в пятибалльную систему, применяемая при выставлении итоговых (четвертных и годовых) отметок со 2 по 8 классы

Баллы	Отметка
0 – 2,59	2
2,60 – 3,59	3

3,60 – 4,59	4
4,60 – 5	5

Шкала перевода средневзвешенного балла в пятибалльную систему, применяемая при выставлении итоговых (четвертных и годовых) отметок с 9 по 11 классы

Баллы	Отметка
0 – 2,49	2
2,50 – 3,49	3
3,50 – 4,49	4
4,50 – 5	5

Затем педагоги ответили на возникшие вопросы.

ВЫСТУПИЛА: педагог-психолог Ибкаева А. М.

Она дала родителям советы, как повысить мотивацию школьников к обучению.

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению полученную информацию и воспользоваться данными рекомендациями.
2. По возникающим вопросам обращаться к классному руководителю, учителю-предметнику.

Классный руководитель	9А		<u>Астамиров А-М.С-М..</u>
Классный руководитель	9Б		<u>Эламбаева Л.Д..</u>
Классный руководитель	9В		<u>Садулаева З.З.</u>
Классный руководитель	9Г		<u>Дошаева М.Д.</u>
Классный руководитель	9Д		<u>Дацаева А.А.</u>
Классный руководитель	9Е		<u>Шахидова Т.С.</u>
Классный руководитель	9Ж		<u>Каимова А.И.</u>

Председатель

Родительского комитета 9А класса  Кузнецова Т.А.

Председатель

Родительского комитета 9Б класса

Алехина Н.И.

Председатель

Родительского комитета 9В класса

Софья

Председатель

Родительского комитета 9Г класса

Надежда Диабасиотова

Председатель

Родительского комитета 9Д класса

Надежда Падалова Н.

Председатель

Родительского комитета 9Е класса

Анна Лебедева Т.З.

Председатель

Родительского комитета 9Ж класса

Надежда Мурисова Н.Р.