



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ г. ГРОЗНОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42» г. ГРОЗНОГО  
(МБОУ «СОШ № 42» г. ГРОЗНОГО)

СОБЛЖА-ГІАЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ  
СОБЛЖА-ГІАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ  
БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ  
СОБЛЖА-ГІАЛИН «ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА № 42»  
(СОБЛЖА-ГІАЛИН МБЙХЪ «ЙЙШ № 42»)

---

---

**ПРОТОКОЛ**

20.09.2025

г. Грозный

№ 1.2

**общего собрания родителей (законных представителей)  
и обучающихся 9-ых классов классов**

Председательствующий – классный руководитель 9Г класса Дошаева М.Д.

Секретарь – классный руководитель 9В класса Садулаева З.З.

Присутствовали: обучающиеся 9-х классов 191 чел., родители обучающихся 9-х классов 191 чел. (список прилагается).

**Повестка дня:**

1. Об обеспечении единства подходов в системе оценки достижения планируемых результатов обучающихся образовательных организаций ЧР, реализующих общеобразовательные программы. Локальные акты школы.  
*Классный руководитель 9Г класса Дошаева М.Д.*

**И. СЛУШАЛИ:** *классного руководителя 9Г класса Дошаеву М.Д.*

Дошаева М.Д., напомнила присутствующим, что Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают единые требования к системе оценки достижения планируемых результатов, предусматривающие использование уровневого, комплексного и системно-деятельностного подходов.

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация самостоятельно определяет формы текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся. В результате складывается ситуация, при которой в разных образовательных организациях применяются различные формы промежуточной аттестации и подходы к оцениванию текущей учебной деятельности.

В школах Чеченской Республики была введена средневзвешенная система оценивания, основанная на определении удельного веса/коэффициента каждого вида учебной работы в формировании итогового результата. Данный подход позволил учитывать



значимость контрольных мероприятий, обеспечивая более объективное и сопоставимое оценивание образовательных достижений обучающихся.

В январе 2025 года на заседании коллегии Министерства образования и науки Чеченской Республики, посвящённом вопросам реализации стратегии развития и совершенствования системы образования, было принято решение о необходимости изучения возможности внедрения средневзвешенной системы оценивания и использования результатов ВПР при проведении промежуточной аттестации.

Были также рассмотрены актуальные проблемы организации текущего оценивания, выявлены преимущества и ограничения среднеарифметического и средневзвешенного подходов, а также обозначены риски, связанные с отсутствием единых методических ориентиров в части промежуточной аттестации обучающихся и системы оценивания в целом.

Особое внимание было уделено необходимости обеспечения единых критериев оценивания, прозрачности и сопоставимости результатов, а также разработке методических рекомендаций, которые позволят унифицировать систему оценивания на региональном уровне.

Итогом анализа выявленных проблем и обсуждения возможных решений стала разработка методических рекомендаций, направленных на обеспечение единообразия подходов в системе оценивания планируемых результатов обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Затем Адсаламова А.Э., познакомила присутствующих с Письмом Минобрнауки ЧР от 12.09.2025 г. № 1749/07-43 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению единства подходов в системе оценки достижения планируемых результатов обучающихся образовательных организаций ЧР, реализующих общеобразовательные программы».

В соответствии с указанными методическими рекомендациями, с 1 сентября 2025-2026 учебного года общеобразовательным организациям Чеченской Республики в целях обеспечения единых подходов к организации системы оценивания, направленных на повышение объективности, сопоставимости и прозрачности результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, рекомендуется руководствоваться положениями настоящих рекомендаций.

Было отмечено, что на основании указанных рекомендаций в школе были разработаны соответствующие аналогичные локальные акты, касающиеся оценивания достижений обучающихся:

- ✓ Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- ✓ Положение о средневзвешенной системе оценивания планируемых результатов обучающихся по основным общеобразовательным программам.
- ✓ Положение о графике контрольных мероприятий в системе оценки достижения планируемых результатов по основным общеобразовательным программам.

Затем внимание присутствующих было акцентировано на особенностях средневзвешенного оценивания.

Средневзвешенная система оценки введена в МБОУ «СОШ № 42» г. Грозного во всех классах и параллелях (начиная со 2-го класса) с целью стимулирования и активизации текущей учебной деятельности обучающихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом образовательного процесса.

Средневзвешенная система оценки направлена на качественную подготовку обучающихся, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает всестороннюю оценку достижения образовательных результатов в течение учебного года.



Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении учебного периода (триместра, полугодия, года) за различные виды учебной работы. Каждое задание, каждый вид учебной работы, выполняемой в процессе урочной и внеурочной деятельности, имеет свой собственный «вес» (контрольная, самостоятельная работа, ответ на уроке, проверка тетрадей – все они будут иметь разный вес), что позволяет рассчитывать средневзвешенную отметку и тем самым более объективно оценивать успеваемость обучающихся.

Присутствующим рассказали о:

- о единых видах работ,
- о единых подходах при округлении целых значений,
- об особенностях накапливаемости оценок,
- о значимости контрольных работ при формировании отметки в условиях средневзвешенного оценивания,
- об отсутствии возможности определения отметок за триместр без отметки за проведенную контрольную работу,
- о последствиях отсутствия без уважительной причины в день написания контрольной работы,
- о единой форме промежуточной аттестации в условиях использования результатов ВПР при ее проведении,
- об условиях организации процедуры ликвидации академической задолженности,
- и др.

**Виды работ и их коэффициенты  
в системе средневзвешенного оценивания результатов обучения по основным  
общеобразовательным программам**

№	Виды работ	Аббревиатура в электронном журнале	Коэффициент
1	Стартовая диагностическая работа	СДА	-
2	Проверочная работа	ПР	3
3	Тематическая контрольная работа	ТКР	4
4	Триместровая контрольная письменная работа	ЧКР	5
5	Комплексная контрольная работа	ККР	5
6	Тест	Тест	2
7	Контрольный диктант	КД	4
8	Изложение	И	4
9	Сочинение	СОЧ	4
10	Проект	Пр-т	4
11	Реферат	РЕФ	2
12	Творческая работа	ТР	3
13	Доклад	ДОК	2
14	Лабораторная работа	Л/Р	3
15	Практическая работа	П/Р	3
16	Работа над ошибками	РНО	-
17	Домашняя работа	Д/Р	1
18	Работа с текстом	РСТ	3



19	Работа с графической информацией	РСГИ	2
20	Работа с иллюстрациями	РСИ	2
21	Работа с документальными источниками	РДИ	2
22	Работа с картами	К/К	2
23	Аудирование	АУД	2
24	Монологическая речь	МОН	3
25	Диалогическая речь	ДИАЛ	2
26	Говорение	ГОВОР	3
27	Грамматическое задание	ГЗ	2
28	Чтение	ЧИТ	-
29	Письмо	ПИС	2
30	Диктант (словарный, терминологический и т.д.)	Д	3
31	Контрольное списывание	КС	2
32	Обучающее изложение	ОИ	-
33	Обучающее сочинение	ОС	-
34	Орфографическая работа	ОР	1
35	Пересказ	ПЗ	2
36	Наизусть	Наиз	3
37	Устный счет	УС	1
38	Решение задач	РЗ	3
39	Ответ на уроке	ОТВ	1
40	Работа на уроке (карточки, оценочные листы и иной раздаточный материал)	Р/У	2
41	Конспект	Р/Т	1
42	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	ГТО	2

- 1) **Стартовая диагностическая работа** - это форма проверки, проводимая в начале учебного года или в начале изучения нового предмета с целью выявления исходного уровня знаний, умений и навыков обучающихся. Данный вид работы носит исключительно диагностический характер и не оценивается отметками, не является контрольной работой.
- 2) **Проверочная работа** - форма текущего контроля в рамках урока или нескольких уроков для проверки усвоения конкретного учебного материала, может проводиться менее 45 минут, не является контрольной работой.
- 3) **Тематическая контрольная работа** - это форма письменной проверки результатов обучения, проводимая по завершении изучения темы или раздела учебного курса с целью определения уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов. На уровне начального общего образования проводится в течение одного урока (не более 45 минут), на уровне основного и среднего общего образования - в течение одного или двух уроков (каждый не более 45 минут).
- 4) **Триместровая (полугодовая) контрольная работа** - форма письменной проверки результатов обучения, проводимой в конце соответствующего учебного периода с целью проверки достижения предметных и (или) метапредметных результатов. На уровне начального общего образования данная работа проводится в течение одного урока (не более 45 минут), а на уровне основного и среднего общего образования - в течение одного или двух уроков (каждый не более 45 минут).



- 5) **Комплексная контрольная работа** - формой письменной проверки результатов обучения, включающая задания из различных разделов предмета и (или) предметов и направленная на проверку способности обучающихся применять знания комплексно в межпредметных и практических ситуациях, в том числе с элементами функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой). На уровне начального общего образования такая работа проводится в течение одного урока (не более 45 минут), на уровне основного и среднего общего образования - в течение одного или двух уроков (каждый не более 45 минут). Комплексная контрольная работа проводится по инициативе администрации не реже одного раза в два года.
- 6) **Тест** - стандартизированная система заданий закрытого или открытого типа, позволяющая объективно и быстро оценить уровень знаний, умений и навыков по конкретным показателям в рамках одного учебного занятия.
- 7) **Контрольный диктант** - письменная работа, направленная на проверку орфографической и пунктуационной грамотности, а также сформированности навыков письма, является контрольной работой. Проводится в течение одного урока (не более 45 минут).
- 8) **Изложение** - письменная работа, предполагающая воспроизведение содержания прослушанного или прочитанного текста с сохранением логики и последовательности изложения, является контрольной работой. Проводится в течение одного урока (не более 45 минут).
- 9) **Сочинение** - творческая письменная работа, направленная на развитие умения строить связное высказывание, выражать мысли, аргументировать и использовать языковые средства в соответствии с замыслом, является контрольной работой. Проводится в течение одного урока (не более 45 минут).
- 10) **Проект** - форма организации учебной деятельности, основанная на самостоятельной и целенаправленной работе обучающегося по созданию продукта (материального или интеллектуального) с применением исследовательских, творческих и практических навыков. По учебному предмету «Труд (технология)» проект является формой контрольной работы.
- 11) **Реферат** - письменная работа, содержащая обобщенную и систематизированную информацию по теме на основе анализа различных источников.
- 12) **Творческая работа** - деятельность, предполагающая оригинальное, самостоятельное создание продукта в художественной, научной или практической сфере.
- 13) **Доклад** - устное сообщение, отражающее результаты самостоятельного изучения темы, включающее анализ, интерпретацию и выводы.
- 14) **Лабораторная работа** - форма организации учебного процесса, направленная на закрепление и проверку теоретических знаний через проведение экспериментов, наблюдений или исследовательских заданий.
- 15) **Практическая работа** - форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).
- 16) **Работа над ошибками** - вид учебной работы, направленный на устранение и анализ допущенных обучающимися ошибок в ранее выполненных заданиях с целью закрепления знаний и повышения качества усвоения учебного материала. За работу над ошибками отметки не выставляются.
- 17) **Домашняя работа** - учебная деятельность, выполняемая обучающимся в рамках домашнего задания для закрепления знаний и формирования умений.
- 18) **Работа с текстом** - это вид учебной работы, направленный на анализ/исследование текста с целью выявления его идеи, темы, основной мысли, стиля, типа речи, композиции и средств связи между предложениями, а также на определение тропов и выразительных средств. Работа включает умение извлекать необходимую информацию, делить текст на



- части с микротемами, составлять план, интерпретировать содержание и извлекать ключевые смыслы для формирования осознанного понимания прочитанного.
- 19) **Работа с графической информацией** - восприятие, анализ и создание схем, таблиц, диаграмм и графиков в процессе решения учебных задач.
- 20) **Работа с иллюстрациями** - анализ и интерпретация изобразительных материалов для извлечения, систематизации и представления информации.
- 21) **Работа с документальными источниками** - изучение и анализ подлинных текстовых, визуальных или аудиоматериалов для формирования навыков работы с информацией.
- 22) **Работа с картами** - деятельность по чтению, анализу и созданию картографических материалов, формирующая пространственное и географическое мышление.
- 23) **Аудирование** - восприятие и понимание устной речи на слух с последующим выполнением заданий по содержанию.
- 24) **Монологическая речь** - развернутое устное высказывание, отражающее умение логично и последовательно излагать мысли.
- 25) **Диалогическая речь** - устное взаимодействие в форме обмена репликами, предполагающее умение слушать, реагировать и аргументировать.
- 26) **Говорение** - устная форма речевой деятельности, включающая различные виды устных высказываний.
- 27) **Грамматическое задание** - упражнение, направленное на закрепление и проверку знаний грамматических норм языка.
- 28) **Чтение** - это вид учебной работы в начальной школе, направленный на формирование и проверку навыков владения техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе. Данный вид деятельности является характерным именно для начальной школы, оценивание безотметочное.
- 29) **Письмо** - это вид учебной работы в начальной школе, направленный на формирование навыков письменной речи, правильного воспроизведения букв, слов и предложений, а также закрепление орфографических и грамматических умений. При этом каллиграфический аспект (качество почерка, красота написания) не является объектом оценивания и не влияет на результат работы.
- 30) **Диктант (словарный, терминологический и т.д.)** - письменная учебная работа, выполняемая обучающимися с целью проверки и закрепления знаний, умений и навыков в конкретной области учебного материала (орфография, терминология, арифметика, математика). Независимо от формы (словесный, терминологический, арифметический, математический), все диктанты рассматриваются как единый вид работы и оцениваются с учетом установленного коэффициента. Не является контрольной работой.
- 31) **Контрольное списывание** - письменное задание, направленное на проверку техники письма и орфографической зоркости.
- 32) **Обучающее изложение** - это вид учебной работы, направленный на формирование у обучающихся умений воспринимать, анализировать и воспроизводить текст в письменной форме. Работа проводится с целью обучения и отработки навыков связной речи, поэтому отметками не оценивается.
- 33) **Обучающее сочинение** - это вид учебной работы, выполняемой для формирования умений самостоятельно строить связное высказывание, выражать мысли и чувства в письменной форме. Работа носит учебно-тренировочный характер и отметками не оценивается.
- 34) **Орфографическая работа** - система упражнений, направленных на закрепление правил правописания.
- 35) **Пересказ** - воспроизведение содержания текста своими словами в устной форме.
- 36) **Наизусть** - это вид учебной работы, направленный на формирование и проверку навыков читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм.



37) **Устный счет** - выполнение арифметических действий в уме без записи промежуточных вычислений.

38) **Решение задач** - выполнение действий, направленных на поиск способа и получения ответа на поставленную учебную или практическую проблему.

39) **Ответ на уроке** – это вид учебной деятельности, представляющий собой развернутое устное высказывание обучающегося по поставленному вопросу в ходе учебного занятия либо ответ, зафиксированный посредством цифровых образовательных инструментов.

40) **Работа на уроке (карточки, оценочные листы и иной раздаточный материал)** - вид учебной деятельности, представляющий собой совокупность заданий и видов работы обучающихся, выполняемых с использованием раздаточных и иных материалов (карточек, оценочных листов и др.) в ходе учебного занятия. Применяется педагогом по методически обоснованной необходимости для оценки нескольких заданий одновременно.

41) **Конспект** - краткое письменное изложение основных положений изучаемого материала с выделением ключевых идей.

42) **Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО**- физическая и организационная подготовка обучающихся к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

**Формула подсчета средневзвешенного балла (в системе электронного журнала осуществляется автоматически):**

**Средневзвешенное = Сумма произведений оценок на их К/ (Сумма К этим оценкам)**

$$C_{вз} = \frac{O_1 * K_1 + O_2 * K_2 + O_3 * K_3 + O_4 * K_4}{K_1 + K_2 + K_3 + K_4}, \quad \text{где } O - \text{оценка за вид работы,}$$

а  $K$  - коэффициент веса вида работы.

**Пример подсчета средневзвешенной оценки:**

$$C_{вз} = \frac{3_1 * 1_1 + 4_2 * 3_2 + 3_3 * 2_3 + 2_4 * 3_4 + 4_5 * 3_5 + 3_6 * 1_6 + 4_7 * 2_7 + 3_8 * 5_8}{1_1 + 3_2 + 2_3 + 3_4 + 3_5 + 4_5 + 1_6 + 2_7 + 5_8},$$

$$65/24 = 2,7 = 3$$

(лит. – 2 часа: Дом./раб., раб. с текстом, пересказ, творч. работа, наиз., отв. на уроке, раб. на уроке, ЧКР).

$$C_{вз} = \frac{3_1 * 1_1 + 4_2 * 3_2 + 3_3 * 2_3 + 2_4 * 3_4 + 4_5 * 3_5 + 3_6 * 1_6 + 4_7 * 2_7 + 4_8 * 5_8}{1_1 + 3_2 + 2_3 + 3_4 + 3_5 + 4_5 + 1_6 + 2_7 + 5_8},$$

$$70/24 = 2,9 = 3$$

(лит. – 2 часа: Дом./раб., раб. с текстом, пересказ, творч. работа, наиз., отв. на уроке, раб. на уроке, ЧКР).

$$C_{вз} = \frac{3_1 * 1_1 + 4_2 * 3_2 + 3_3 * 2_3 + 2_4 * 3_4 + 4_5 * 3_5 + 3_6 * 1_6 + 4_7 * 2_7 + 5_8 * 5_8}{1_1 + 3_2 + 2_3 + 3_4 + 3_5 + 4_5 + 1_6 + 2_7 + 5_8},$$



$$1_1+3_2+2_3+3_4+3_5+4_5+1_6+2_7+5_8$$

$$75/24 = 3,1 = 3$$

(лит. – 2 часа: Дом./раб., раб. с текстом, пересказ, творч. работа, наиз., отв. на уроке, раб. на уроке, ЧКР).

$$C_{вз} = \frac{4_1 * 1_1 + 5_2 * 3_2 + 5_3 * 2_3 + 5_4 * 3_4 + 5_5 * 3_5 + 5_6 * 1_6 + 5_7 * 2_7 + 3_8 * 5_8}{1_1+3_2+2_3+3_4+3_5+4_5+1_6+2_7+5_8},$$

$$1_1+3_2+2_3+3_4+3_5+4_5+1_6+2_7+5_8$$

$$89/24 = 3,7 = 4$$

(лит. – 2 часа: Дом./раб., раб. с текстом, пересказ, творч. работа, наиз., отв. на уроке, раб. на уроке, ЧКР).

$$C_{вз} = \frac{4_1 * 1_1 + 5_2 * 3_2 + 5_3 * 2_3 + 5_4 * 3_4 + 5_5 * 3_5 + 5_6 * 1_6 + 5_7 * 2_7 + 2_8 * 5_8}{1_1+3_2+2_3+3_4+3_5+4_5+1_6+2_7+5_8},$$

$$1_1+3_2+2_3+3_4+3_5+4_5+1_6+2_7+5_8$$

$$84/24 = 3,5 = 3$$

(лит. – 2 часа: Дом./раб., раб. с текстом, пересказ, творч. работа, наиз., отв. на уроке, раб. на уроке, ЧКР).

$$C_{вз} = \frac{4_1 * 1_1 + 5_2 * 3_2 + 5_3 * 2_3 + 5_4 * 3_4 + 5_5 * 3_5 + 5_6 * 1_6 + 5_7 * 2_7 + 4_8 * 5_8}{1_1+3_2+2_3+3_4+3_5+4_5+1_6+2_7+5_8},$$

$$1_1+3_2+2_3+3_4+3_5+4_5+1_6+2_7+5_8$$

$$94/24 = 3,9 = 4$$

(лит. – 2 часа: Дом./раб., раб. с текстом, пересказ, творч. работа, наиз., отв. на уроке, раб. на уроке, ЧКР).

Таким образом, средневзвешенное оценивание помогает решить ситуацию со спорными оценками: если за контрольные и другие сложные задания стоят «пятерки», школьник заслуживает получить более высокий балл, и наоборот.

Весовой коэффициент вида учебной деятельности (форм текущего контроля и промежуточной аттестации) программируется в электронном журнале/дневнике. *Ничего не нужно подсчитывать вручную.* В электронном журнале/дневнике *автоматически отражается средневзвешенный балл* за выбранный учебный период.

Пропуски (посещаемость) не учитываются при подсчете средневзвешенной отметки. На результат «взвешивания» влияют только отметки. В случае пропуска обучающимся тематического контроля без уважительной причины выставляется отметка «2». Отсутствие же ученика по уважительной причине в день проведения тематического контроля "н" в классный журнал не выставляется, а ученик обязан выполнить эту работу в сроки, установленные школой.

**Шкала перевода средневзвешенного балла в пятибалльную систему, применяемая при выставлении итоговых (четвертных и годовых) отметок со 2 по 8 классы**

Баллы	Отметка
0 – 2,59	2
2,60 – 3,59	3



3,60 – 4,59	4
4,60 – 5	5

**Шкала перевода средневзвешенного балла в пятибалльную систему, применяемая при выставлении итоговых (четвертных и годовых) отметок с 9 по 11 классы**

Баллы	Отметка
0 – 2,49	2
2,50 – 3,49	3
3,50 – 4,49	4
4,50 – 5	5




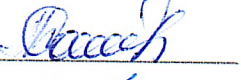
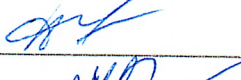
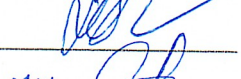
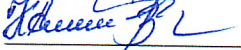
Затем педагоги ответили на возникшие вопросы.

**ВЫСТУПИЛА:** педагог-психолог Ибкаева А. М.


Она дала родителям советы, как повысить мотивацию школьников к обучению.

**РЕШИЛИ:**

1. Принять к сведению полученную информацию и воспользоваться данными рекомендациями.
2. По возникающим вопросам обращаться к классному руководителю, учителю-предметнику.

Классный руководитель	9А		<u>Астамиров А-М.С-М..</u>
Классный руководитель	9Б		<u>Эламбаева Л.Д..</u>
Классный руководитель	9В		<u>Садулаева З.З.</u>
Классный руководитель	9Г		<u>Дошаева М.Д.</u>
Классный руководитель	9Д		<u>Дацаева А.А.</u>
Классный руководитель	9Е		<u>Шахидова Т.С.</u>
Классный руководитель	9Ж		<u>Каимова А.Ш.</u>

Председатель

Родительского комитета 9А класса  Кузнецова Х.А.



Председатель			
Родительского комитета	9Б	класса	<u>Александр М. М.</u>
Председатель			
Родительского комитета	9В	класса	<u>Сарф</u> <u>Сарф</u>
Председатель			
Родительского комитета	9Г	класса	<u>ИФТ</u> <u>Дабрашова</u>
Председатель			
Родительского комитета	9Д	класса	<u>ИФТ</u> <u>Маганова Л.</u>
Председатель			
Родительского комитета	9Е	класса	<u>ИФТ</u> <u>Ильдарова Т. З.</u>
Председатель			
Родительского комитета	9Ж	класса	<u>ИФТ</u> - <u>Мейрбекова Н. Р.</u>