**ПРОГРАММА**

**«ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ**

**И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

****

**Пояснительная записка**

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины, которые способствуют антиобщественным и противоправным действиям подростков с целью последующих поисков методов и средств их устранения.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствует развитию личностных и волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания, приводит к асоциальному поведению, а в дальнейшем к безнадзорности и правонарушениям.

Происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение системы адаптации подростков в обществе, поэтому, именно образовательное учреждение, должно взять на себя ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращение правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным поведением.

           Данная программа ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на профилактику правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Представленная нами программа имеет свои особенности, она позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

**Актуальность программы**

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, подростков, живущих в неблагополучных семьях, а так же, во внеурочное время, предоставленных самим себе.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в гимназии является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

Благодаря массовому вовлечению учащихся в различные кружки и спортивные секции, организации досуга детей, взаимодействию с семьями наших учеников, можно отметить следующие положительные результаты:

* Повысилась активность учащихся при проведении классных и школьных мероприятий.
* Значительно сократилось количество опозданий и пропусков занятий по неуважительной причине.
* Улучшились итоговые оценки учащихся. Дети проявляют живой интерес к различным дисциплинам.
* Повысилась ответственность учащихся за выполнение поручений
* Во многих семьях улучшились отношения между родителями и детьми
* Участие детей в различных спортивных и праздничных мероприятиях способствуют развитию дружеских отношений, поддержке, и взаимовыручке
* Значительно развиваются личностные качества каждого ребенка, занимающегося в системе дополнительного образования
* Создаются условия для общения учащихся во внеурочное время, что значительно сократило количество правонарушений несовершеннолетними
* У детей появилась устойчивая потребность в познании и творчестве, а так же в активном участии в различных школьных мероприятиях
* Для многих учащихся процесс обучения становится личностно значимым
* Дети получили прекрасную возможность интересно и плодотворно проводить свободное время

**Концептуальные подходы**

Раскрытие понятийного аппарата

**Правонарушение** – родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

- система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних**

- процесс влияния государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонение в поведении подростков.

**Общая профилактика** подразумевает выявление и устранение причин, порождающих склонность к совершению правонарушений, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания детей и подростков, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

**Индивидуальная профилактика** направлена непосредственно на выявление детей и подростков, склонных к совершению правонарушений, оказание профилактического воздействия с целью устранить отрицательные влияния неблагоприятных для личности условий.

**Нормативно-правовая база:**

* Конституция  РФ
* Семейный кодекс РФ
* [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149753/)**»**
* Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
* Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах»
* Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
* Закон СПб от 20.04.2005 № 170-20 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
* Федеральный закон №120 «Об основах  системы профилактики безнадзорности и правонарушений»
* Устав

**Цель программы:**

Организация профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, через привлечение их к досуговой деятельности

**Задачи программы:**

* выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений и безнадзорных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
* определение причин, способствующих антиобщественным и противоправным действиям подростков;
* выявление интересов и способностей учащихся и организация их досуга через вовлечение в различные кружки и спортивные секции;
* выявление неблагополучных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им социально-психологической помощи;
* вовлечение учащихся в общественную жизнь гимназии и класса;
* определение направлений и методов социально-психологической работы с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации и подростками, имеющими девиантное поведение;
* активное взаимодействие педагогического коллектива с различными социальными службами в профилактике правонарушений несовершеннолетних;
* проведение родительского всеобуча;
* повышение правовой и психолого-педагогической компетенции преподавательского состава;
* обеспечение законных интересов и защиты прав несовершеннолетнего учащегося;
* создание в образовательном учреждении благоприятного климата для учащихся;
* отслеживание результативности профилактической работы

**Научно-методические основания**

В программе сделан акцент на комплексный, системный подход, позволяющий исследовать профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, как много аспектную систему (А.В.Мудрик) личностно-ориентированный подход, нацеленный на улучшение положения ребенка и защиту его прав в соответствии с особенностями социального становления и существующими правовыми нормами (А.М.Нечаев), профилактическую работу с детьми «группы риска» (Л,В, Маленкова, С.В.Березин), концепции социально-психологических технологий (М.А. Галагузова).

Взаимосвязь указанных подходов строится на основе объединения теории и практики, что позволяет предположить практический результат данной программы «Профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и способствовать значительному снижению совершений правонарушений и безнадзорности детей.

**Основное содержание программы**

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится педагогу-психологу и классному руководителю.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

         Особое значение педагог-психолог уделяет диагностированию детей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей.

Создавшаяся ситуация подсказывает необходимость создания в школе условий, которые расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способов самовыражения.

**Направления**

Многие ребята отмечают несколько направлений деятельности, которым отдают предпочтение.

Исходя из запросов учащихся и возможностей школы, были определены направления внеурочной деятельности: художественно-эстетическое и физкультурно-оздоровительное.

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в школе и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, мир и жизнь, принимать и исповедовать существующие правила нравственности.

Внеурочная  деятельность учащихся должна быть наполнена содержанием, интересным и увлекательным.

**Наш ученик** – это не только школьник, но и, прежде всего, человек с многогранными интересами, запросами, стремлениями. Кто он будет, когда вырастет? Каким он будет? Это не праздные вопросы – это вопросы жизни. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо продумать систему работы во внеурочное время.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств ребенка. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким человеком в будущем станет наш учащийся. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему.

**Содержание работы на этапах программы**

**I этап. Подготовительный**

* – совершенствование нормативно – правовой базы;
* – укрепление межведомственного сотрудничества;
* – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;
* – поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
* – создание системы внеурочной деятельности.

**II этап. Внедрение**

* – оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
* – использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения;
* – вовлечение группы учащихся во внеурочную деятельность.

**III этап. Отслеживание и анализ результатов**

* – обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;
* – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами
* – определение перспектив развития школы в этом направлении.

**Направление деятельности и сроки совместной работы**

**по предупреждению правонарушений  среди несовершеннолетних**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | | Сроки | Ответственные | | |  |
| I | ***Организационные вопросы*** | | | | | |  |
| 1 | Сверка списков неполных, многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей. | | сентябрь | Классный руководитель | | |  |
| 2 | Сверка  списков учащихся, состоящих на учете в ПДН. | | сентябрь | Классный руководитель,  Инспектор  ПДН | | |  |
| 3 | Оформление  социального  паспорта школы. | | сентябрь | Классный руководитель,  социальный педагог | | |  |
| 4 | Доведение своевременной  информации до  инспектора ПДН о совершенных правонарушениях и преступлениях учащимися гимназии. | | весь год | Классный руководитель,  социальный педагог | | |  |
| 5 | Проведение  заседаний Совета по профилактике правонарушений, малых педсоветов, совещаний  при директоре по вопросам учебы и дисциплины учащихся «группы риска», из неблагополучных семей. | | весь год | Администрация школы  Зам. директора по ВР | | |  |
| 6 | Проведение  рейдов администрацией, классным руководителем в неблагополучные семьи. | | весь год | Классный руководитель, Педагог-психолог | | |  |
| 7 | Корректировка  плана работы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся гимназии. | | весь год | Зам. директора по ВР | | |  |
| 8 | Ведение  школьной документации, по проводимой работе с «трудными» подростками | | весь год | Педагог-психолог,  Классный руководитель | | |  |
| 9 | Создание банка данных по вопросу профилактики и предупреждения правонарушений | | По мере необходимости | Зам. директора по ВР | | |  |
| II | ***Работа педагогического  коллектива*** | | | | | |  |
| 1 | Организовывать лекции, беседы с классными руководителями по вопросам работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете, КДН | весь год | | | Педагог-психолог,  классный руководитель |  |  |
| 2 | Изучение нормативно-правовых документов | Весь год | | | Педагогический коллектив |  |  |
| III | ***Работа с учащимися*** | | | | |  |  |
| 1 | Выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений и проведение ранней профилактики с использованием всех форм работы | весь год | | | Классный руководитель, социальный педагог |  |  |
| 2 | Изучение положения  учащихся, состоящих на ВШУ, в семье, характер взаимоотношений в ней, педагогическое влияние семьи, пути и способы оптимизации этого влияния. | весь год | | | Классный руководитель, социальный педагог, Педагог-психолог |  |  |
| 3 | Ведение систематического  контроля над успеваемостью и посещаемостью учащихся. | весь год | | | классный руководитель, социальный педагог |  |  |
| 4 | Вовлечение  учащихся в общественную деятельность гимназии и класса. | весь год | | | Классный руководитель, социальный педагог |  |  |
| 5 | Организация  занятости учащихся в кружках, секциях, клубах. | весь год | | | Классный руководитель, социальный педагог |  |  |
| 6 | Организация  встреч с инспектором ПДН с целью просвещения учащихся. | весь год | | | социальный педагог |  |  |
| IV | ***Работа с родителями*** | | | | |  |  |
| 1 | Доведение информации  до родителей  о  работе  с ребенком дома,  об организации его учебного  и свободного времени. | весь год | | | Классный руководитель, социальный педагог |  |  |
| 2 | Организация  встреч инспектора ПДН с родителями учащихся. | весь год | | | Зам. директора по ВР |  |  |
| 3 | Проведение  родительских собраний с участием инспектора ПДН и предупреждением  родителей об ответственности за правонарушения и преступления их ребенка. | весь год | | | Администрация,  Классный руководитель,  инспектор ПДН |  |  |

**Условия реализации данной программы:**

* комплексный подход и диагностика причин, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними
* Тесное взаимодействие между педагогическим коллективом, родителями, учащимися и органами социальной помощи.

**Точки риска:**

* недостаточное взаимодействие между педагогическим коллективом, учащимися и родителями
* недостаточное взаимодействие между образовательным учреждением и социальными службами
* невозможность образовательному учреждению охватить всех детей во внеурочное время по интересам и способностям

**Предполагаемый результат**

Организация профилактической деятельности, способствующей значительному снижению совершений правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.